

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2025	Согласовано: Заместителем директора Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 30.08.2025 № 222
--	---	---



**Программа курса внеурочной деятельности
«Юный любитель леса»
для обучающихся 6,7,8 классов**

п.Суда, 2025

Программа курса внеурочной деятельности **«Юный любитель леса»** позволяет в процессе последовательного и систематического образования сформировать и развить не только системы знаний и практических навыков, но и **деятельность**, направленную на расширение знаний, учащихся в лесной области, формирование метапредметных универсальных способов учебной деятельности путем выполнения творческих, проектных и учебно-исследовательских работ, не укладывающихся в рамки уроков, а также на развитие личностных характеристик и содействие социализации и профориентации школьников.

Количество часов – 6 и 8 классы по 9 часов.

Содержание.

Лес в жизни человека. Лес как природная экосистема. Разнообразие лесов. Основные типы леса области. Профессия «лесовод».

Правила ориентирования на местности. Чтение карты. Прокладываем маршрут. Ориентация на местности с помощью планшетного жидкостного компаса Ориентирование на местности с помощью портативного навигатора.

Правила обустройства временного жилья и водообеспечения. Типы временных жилищ.

Виды костров. Правила разведения костров. Правила пожарной безопасности.

Основные пищевые растения леса. Некоторые рецепты приготовления пищи из растений леса.

Первая помощь в лесу. Практическое применение туристического оборудования

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Юный любитель леса»

Изучение содержания модуля модульной программы курса внеурочной деятельности «Юный любитель леса» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- 2) патриотического воспитания: ценностное отношение к достижениям российских учёных в области лесного хозяйства;
- 3) духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, в том числе в выборе профессии;
- 4) эстетического воспитания: эстетическое отношение к природе, родной земле;
- 5) трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с лесным хозяйством;

готовность и способность к образованию и самообразованию в этой области;

6) экологического воспитания: расширение опыта деятельности экологической направленности по сохранению и улучшению природы леса на основе имеющихся знаний;

7) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития интеграции различных направлений в познании и рациональном использовании лесных ресурсов; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения лесного хозяйства осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе, связанных с рациональным использованием лесных ресурсов.

Базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики леса, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности (лесного хозяйства);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации требуемого содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять общение во внеурочной деятельности;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области лесного хозяйства, формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения по программе «Юный любитель леса» предметные результаты должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- демонстрировать на примерах роль и место **леса** в развитии современной лесохозяйственной техники и технологий, в практической деятельности людей; знания о физических, физико-химических и биофизических процессах, протекающих в лесной системе, а также приёмы и средства регулирования внешних условий жизни всего леса;

بكتينين владение основными понятиями и методами исследования в области лесного хозяйства, о влиянии физических показателей на формирование качественной древесины для деревообработки, умениями распознавать основные типы и разновидности пород деревьев, обосновать направления их использования в деревообрабатывающей промышленности;

بكتينين выполнять эксперименты по исследованию физических свойств древесины, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

بكتينين соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования.

Тематическое планирование

№	Тема	Часы теория/пр актика	Форма проведения занятий	Оборудование лесного класса	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учётом направлений рабочей программы воспитания
1	Введение. Лес в жизни человека. Профессии леса	1	Круглый стол		наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и
2	Ориентирование в лесу. Правила ориентирования на местности.	1/1	Лекция, практикум	Планшетный жидкостный компас; портативный навигатор	
3	Устраиваемся на ночлег	0,5/1	Лекция, практикум	Палатка; раскладушка; коврик; тент от дождя	
4	Как разложить костер	0,5/1	Лекция, практикум		

5	Лесной обед (Лесной супермаркет)	0,5/1	Круглый стол, практикум	Набор кострового оборудования; набор полевой посуды; стол; печка	интересы своей познавательной деятельности .
6	Первая помощь в лесу	0,5/0,5	Практикум		