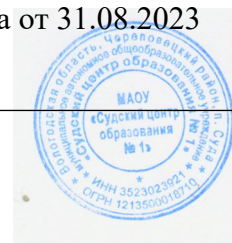


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Судский образовательный центр № 1»

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Функциональная грамотность»

для обучающихся 1 – 4 классов

учитель: Линькова Н.В., высшая
квалификационная категория
Шмидт О.Н., высшая квалификационная
категория
Дьякова Е.Н. Павловская Д.А.
Васичева С.А., высшая
квалификационная категория
Тищенко К.В., первая квалификационная
категория

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- Методических рекомендаций по разработке планов внеурочной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с обновленными ФГОС ОО и ФООП, направленных письмом Департамента образования Вологодской области от 14.07.2023 № ИХ 20- 6520/23;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МАОУ «Судский центр образования №1»;
- Положения о рабочей программе МАОУ «Судский центр образования №1».

В основе программы лежит авторский курс «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественнонаучная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в достижении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому начинать нужно формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественнонаучная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественнонаучная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить. Формы организации занятий: предметные недели, библиотечные уроки, деловые беседы, практические занятия. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

2. Содержание программы.

1 класс

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественнонаучная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 класс

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественнонаучная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотности: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 класс

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения,

строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

3. Планируемые образовательные результаты.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознание себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- осознание гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
 - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
 - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:
- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
 - способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4. Тематическое планирование

1

класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятия	Цифровые образовательные ресурсы	Формируемые умения
	Блок «Читательская грамотность».	8	Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.		
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	Качества личности: осторожность, предусмотрительность.	https://rutube.ru/video/33cf5930339fdef13d0e203b8ae0f970/ https://deti-online.com/audioskazki/rasskazy-bianki-mp3/lis-i-myshonok/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	Качества личности: выносливость, упорство.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-kruzhka-funkcionalnaya-gramotnost-na-temu-moroz-i-zayac-6611096.html https://deti-	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);

				online.com/audioskazki/russkie-narodnye-skazki-mp3/moroz-i-zajac/	<ul style="list-style-type: none"> – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно- познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	Качества личности: трудолюбие.	https://infourok.ru/zanyatie-3-fg-1-klass-zhivye-griby-v-suteev-6368223.html https://yandex.ru/video/preview/15588473717289095988	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	Качества личности: вежливость, умение признавать свои ошибки.	https://infourok.ru/zanyatie-4-fg-1-klass-petushok-i-solnyshko-g-cyferov-6368227.html https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbg%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klass_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	Качества личности: дружба, жадность.	https://yandex.ru/video/preview/12410874900876928264 https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWjAyMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf https://rutube.ru/video/f3e8fe10d47f975c8bf1218e9e21d6f5/	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	Качества личности: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	https://onlinemultfilmy.ru/lev-i-zayac/ https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWjAyMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.

7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	Качества личности: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf https://videomin.net/1/сказка-как-лиса-летать-училась	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.
8.	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	Качества личности: семейные ценности.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf https://videomin.net/2/евгений-пермяк.-четыре-брата.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
	Блок «Математическая грамотность».	8	Воспитание качеств: осознавать личную ответственность за свои поступки адаптироваться в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.		

9.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10.	Про козу, козлят и капусту.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.
11.	Про петушка и жерновцы.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два слагаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки.	1	Качества личности: Умение аргументировать свою точку зрения	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.

13.	Про наливные яблочки.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbp%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
-----	-----------------------	---	---	--	---

14.	Про Машу и трёх медведей.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpMryOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности.
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpMryOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа; – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.

16.	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
	Блок «Финансовая грамотность».	8	Воспитание качеств: осознавать личную ответственность за свои поступки адаптироваться в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.		
17.	За покупками.	1	Качества личности: чувства ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18.	Находчивый Колобок.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.

19.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.
20.	Буратино и карманные деньги.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21.	Кот Василий продаёт молоко.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.

22.	Лесной банк.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
24.	Как мужик золото менял.	1	Качества личности: ответственности, долга, добросовестности, честности, самостоятельности	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bpmRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
	Блок «Естественно-научная грамотность».	9	Формирование ценностных ориентаций в отношении к природе, природным объектам, основ экологической культуры. Самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе, соотнесение деятельности и экологического требования. Прогнозирование способов аналогичного поведения в природе в будущем.		

25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26.	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	Качества личности: уверенность, доброта, дружелюбие, взаимопомощь	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

					– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28.	Плывёт, плывёт кораблик.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30.	Как делили апельсин.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов, уверенность в своих действиях	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWAYuMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.

31.	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	<p>Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов, уверенность в своих действиях</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32.	Иванова соль.	1	<p>Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов, уверенность в своих действиях</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWYmu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

33.	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	<p>Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов, уверенность в своих действиях</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk-public%3A%2F%2FMcYGRBeRoRWjCeHchvLnWYyMu2mwDo%2F9rebw0fGDr5pGUMNGKu5xqdNrP8ZK8jMbq%2FJ6bp mRyOJonT3VoXnDag%3D%3D&name=FG_Trenazher_1_klas_s_Polnaya_versia.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.
-----	-----------------------------	---	--	--	--

2 Класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятий	Цифровые образовательные Ресурсы	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	Качества личности: наблюдательность	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения, самостоятельность	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.
3.	Беличьи деньги.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.

4.	Про белочку и погоду.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения и принимать решения в парах.	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.

6.	Медвежье потомство.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7.	Повреждённые и фальшивые деньги.	1	Качества личности: ответственность	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8.	Лесные сладкоежки.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;

					– иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельно принимать решения	https://disk.yandex.ru/d/zxc5x5jQ96VriA?uid=101673731	– Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно- познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	Качества личности: умение делать выбор, самостоятельность	https://disk.yandex.ru/d/zxc5x5jQ96VriA?uid=101673731	– Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11.	Банковская карта.	1	Качества личности: ответственность	https://disk.yandex.ru/d/zxc5x5jQ96VriA?uid=101673731	– Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12.	Про Зайчишку и	1	Качества личности:	https://disk.yandex.ru/d/zxc5x5j	– Определять по рисункам названия растений и

	овощи.		умение делать самостоятельные умозаключения, делать самостоятельный выбор	Q96VriA?uid=101673731	находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13.	Николай Сладков. Весёлая игра.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.
14.	Лисьи забавы.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15.	Безопасность денег на банковской	1	Качества личности: ответственность, умение	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их

	карте.		аргументировать свою точку зрения		назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16.	Лисьи норы.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17.	Обыкновенные кроты.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст.
18.	Про крота.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;

					– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19.	Про кредиты.	1	Качества личности: ответственность, умение аргументировать свою точку зрения, самостоятельность	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Объяснять, что такое «кредит»; – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20.	Корень – часть растения.	1	Качества личности: умение делать самостоятельные умозаключения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения умения принимать решения,	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Определять книгу, в которой можно прочесть предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
22.	Про ежа.	1	Качества личности: умения принимать решения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью скорости и расстояния;

					<ul style="list-style-type: none"> – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность маршрута на основе схемы; – записывать слова с помощью кода; – называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23.	Про вклады.	1	<p>Качества личности: ответственность, умение аргументировать свою точку зрения</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxc5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24.	Занимательные особенности яблока.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxc5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25.	Полевой хомяк.	1	<p>Качества личности: умения принимать решения, умение делать самостоятельные умозаключения</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxc5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям;

					<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.
26.	Про полевого хомяка.	1	Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxsx5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; – записывать именованные числа в порядке возрастания; – строить четырёхугольники по заданному условию.
27.	Ловушки для денег.	1	Качества личности: самостоятельность, умение делать выбор	https://disk.yandex.ru/d/zxcxsx5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28.	Про хомяка и его запасы.	1	Качества личности: трудолюбие, самопознание, умение аргументировать свою точку зрения	https://disk.yandex.ru/d/zxcxsx5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;

					<ul style="list-style-type: none"> – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.
29.	Про бобров.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения, умение делать самостоятельные умозаключения</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; – находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме.
30.	Бобры-строители.	1	<p>Качества личности: умение делать выбор</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31.	Такие разные деньги.	1	<p>Качества личности: Ответственность, умение делать выбор</p>	https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной

				<p>единицы стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32.	Материал для плотин.	1	<p>Качества личности: умение аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731</p> <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины; – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.
33.	Позвоночные животные.	1	<p>Качества личности: умения принимать решения,</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731</p> <ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34.	Встреча друзей.	1	<p>Качества личности: ответственность</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/zxcxs5jQ96VriA?uid=101673731</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Формируемые умения
	Блок «Читательская грамотность».	8	Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.		
1.	Про дождевого червяка.	1	Качества личности: любознательность, умение доводить начатое до конца.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
2.	Дождевые черви.	1	Качества личности: взаимопомощь, любознательность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.

3.	Кальций.	1	Качества личности: любопытность.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минерал; – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
4.	Полезный кальций.	1	Качества личности: взаимопомощь, любопытность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.

5.	Сколько весит облако?	1	Качества личности: любознательность, ответственность.	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
6.	Про облака.	1	Качества личности: взаимопомощь, любознательность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.
7.	Хлеб – всему голова.	1	Качества личности: любознательность, ответственность, внимательность	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.

8.	Про хлеб и дрожжи.	1	<p>Качества личности: взаимопомощь, любознательность, бережливость, милосердие, уважение</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
	Блок «Естественно-научная грамотность».	8	<p>Формирование ценностных ориентаций в отношении к природе, природным объектам, основ экологической культуры. Самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе, соотнесение деятельности и экологического требования. Прогнозирование способов аналогичного поведения в природе в будущем.</p>		
9.	Про мел.	1	<p>Качества личности:</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мела; – составлять вопрос по готовому ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова;

				=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
10.	Интересное вещество – мел.	1	Качества личности: взаимопомощь, любознательность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
11.	Про мыло.	1	Качества личности:	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
12.	Чем интересно мыло и как оно «работает».	1	Качества личности: взаимопомощь, любознательность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.

13.	История свечи.	1	<p>Качества личности:</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
14.	Про свечи.	1	<p>Качества личности: взаимопомощь, любопытность, бережливость, милосердие, уважение</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.

15.	Магнит.	1	Качества личности:	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
16.	Волшебный магнит.	1	Качества личности: взаимопомощь, любопытность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
Проверочная работа.		1			
17.	Проверь себя.	1	Качества личности: взаимопомощь, любопытность, бережливость, милосердие, уважение	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

	Блок «Финансовая грамотность».	8	Воспитание качеств: осознавать личную ответственность за свои поступки адаптироваться в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.		
18.	Что такое «бюджет»?	1	Качества личности: ответственность	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
19.	Расходы и доходы бюджета.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
20.	Семейный бюджет.	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.

21.	Планируем семейный бюджет.	1	<p>Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; - анализировать данные столбчатой диаграммы; - выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; - выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	<p>Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; - анализировать данные, представленные в виде графика; - приводить примеры различных профессий; - объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы.
23.	Подсчитываем семейный доход.	1	<p>Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость</p>	<p>https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; - выполнять сложение круглых многозначных чисел; - находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; - сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; - анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; - самостоятельно составлять круговую диаграмму.

24.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
25.	Пенсии и пособия.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	– Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
	Блок «Математическая грамотность».	8	Воспитание качеств: осознавать личную ответственность за свои поступки адаптироваться в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.		

26.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш.	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
27.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.
28.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»; – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.

29.	Подсчитываем расходы.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
30.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи
			Бюджетом	e=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
31.	Расходы на обязательные платежи.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
32.	Как сэкономить семейные деньги?	1	Качества личности: ответственность, самостоятельность, умение распоряжаться бюджетом	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФГ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить

					семейный бюджет.
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
	<i>Диагностическая работа</i>	<i>1</i>			
34.	Проверь себя. Диагностическая работа.	1	Качества личности: ответственность, милосердие, любознательность, щедрость, расчетливость	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-disk%3A%2F%2F%2Fdisk%2FФФ%203%20класс.pdf&name=ФГ%203%20класс.pdf&uid=164105212	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Воспитательный потенциал занятий	Цифровые образовательные ресурсы	Формируемые умения
	Блок «Читательская грамотность».	8	Осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.		
1.	Старинная женская одежда.	1	Качества личности: интерес к этнографии и истории русского народного женского костюма.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2.	Старинные женские головные уборы.	1	Качества личности: интерес к этнографии и истории старинного женского головного убора	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных

					уборов.
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	1	Качества личности: интерес к этнографии и истории русского народного мужского костюма и головных уборов.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	Качества личности: любознательность, интерес к истории и традициям своего народа.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5 – 6.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	Качества личности: любознательность, интерес к истории и традициям своего народа	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7.	История посуды на Руси.	1	Качества личности: уважение к обычаям русского народа, к его истории, интерес к ней.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос;

					<ul style="list-style-type: none"> – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8.	Какие деньги были раньше в России.	1	Качества личности: интерес к изучению вопросов финансовой грамотности.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
	Блок «Естественно-научная грамотность».	8	Формирование ценностных ориентаций в отношении к природе, природным объектам, основ экологической культуры. Самостоятельное осознание результатов поведения по отношению к природе, соотнесение деятельности и экологического требования. Прогнозирование способов аналогичного поведения в природе в будущем.		
9.	Томат.	1	Качества личности: желание приобретать новые знания.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.
10	Болгарский перец.	1	Качества личности: стремление к знаниям.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца;

					– делать выводы на основе полученной информации.
11.	Картофель.	1	Качества личности: любознательность	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	– Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	Качества личности: любовь к природе, интерес к истории растений.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	– Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13.	Лук.	1	Качества личности: желание приобретать новые знания.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	– Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.
14.	Капуста.	1	Качества личности: интерес к экспериментальной	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	– Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты;

			деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15.	Горох.	1	Качества личности: стремление к знаниям.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16.	Грибы.	1	Качества личности: желание приобретать новые знания.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
	Творческое занятие.	1			
17.	Творческая работа.		Качества личности: самостоятельность, творческие способности	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
	Блок «Финансовая грамотность».	8	Воспитание качеств: осознавать личную ответственность за свои поступки адаптироваться в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов.		
18 - 19.	Потребительская корзина.	2	Качества личности: ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в быту.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав

					потребительской корзины россиянина.
20.	Прожиточный минимум.	1	Качества личности: ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.
21.	Инфляция.	1	Качества личности: экономическое сознание, экономическая культура.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 – 23.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	Качества личности: экономическое сознание, экономическая культура.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.

24.	Благотворительность.	1	Качества личности: милосердие, сопереживание, сочувствие.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYHPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25.	Страхование.	1	Качества личности: интерес к финансовой грамотности.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYHPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
	Блок «Математическая грамотность».	8			
26.	В бассейне.	1	Качества личности: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYHPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27 - 28.	Делаем ремонт.	2	Качества личности: умение вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение идти на компромисс.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYHPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них

					известные размеры.
29.	Праздничный торт.	1	Качества личности: добрые качества во взаимоотношениях.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30.	Обустроиваем участок.	1	Качества личности: любознательность	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31 – 32.	Поход в кино.	2	Качества личности: доброжелательное отношение, осознание своего поведения и поведения других.	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33.	Отправляемся в путешествие.	1	Качества личности: любознательность	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
	<i>Творческая работа.</i>	<i>1</i>			
34.	Составляем словарь по финансовой	1	Качества личности: самостоятельность,	https://disk.yandex.ru/i/YTyAMYNPJS99Pg?uid=101673731	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;

	грамотности.		творческие способности		<ul style="list-style-type: none">– иллюстрировать изученные понятия;– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;– работать самостоятельно и в парах;– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
--	--------------	--	-------------------------------	--	---