

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский центр образования №1»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ «Судский центр образования №1»

Протокол №2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Судский центр образования №1»

О.Н. Дранышева

Приказ № 272 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа педагогической деятельности
с детьми подготовительной группы компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Подготовительная группа «Речеветик»

Составители:

Петрученя Светлана Александровна,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – 23 года.

Буланова Вера Евгеньевна,
первая квалификационная категория,
педагогический стаж – 13 лет.

п. Суда
2023

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы	3
1.3. Возрастные особенности детей 6-7 лет.	4
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).....	7
1.5. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей подготовительной группы.....	8
1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы нормативно развивающихся детей 7 лет	9
1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР (к концу дошкольного возраста)	9
1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	9
1.9. Индивидуальные маршруты развития детей	10
2. Содержательный раздел	
2.1. Основные содержательные направления работы с детьми.....	14
2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	16
3. Организационный раздел	
3.1. График работы на 2023-2024 учебный год.....	17
3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня).....	18
3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий)	20
3.4. Модель работы с детьми на год: тематическое планирование на год.....	22
3.5. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса на 2023-2024 учебный год	27
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения	64
3.7. Программно-методическое обеспечение.....	68
Приложения	71

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа на учебный год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Судский центр образования №1» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Настоящая рабочая программа педагогической деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной, коррекционной деятельности на уровне данной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данный План реализуется в течение одного учебного года **с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года.**

Подготовительной группа компенсирующей направленности для детей с ТНР с **12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.**

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации Плана

Программа предназначена для воспитателей и специалистов дошкольной организации, в которой воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР), дети с интеллектуальными нарушениями.

Целью Программы п. 27 ФОП ДО (№59, с.146) является осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) - воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, ребёнка с интеллектуальным нарушением (умственная отсталость).

Общая цель воспитания в ДОО сформулирована в п.14.2. в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, далее ФОП ДО п. 14.2 (№59, с. 8).

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР, УО достигается через решение задач, совпадающими с задачами коррекционно-развивающей работы ФОП ДО.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 - 7 лет

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок

может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым: дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению

получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Наряду с возрастными особенностями у детей с ОНР выявляются характерные особенности развития.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 6 - 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

<i>Характеристика группы</i>	
Списочный состав на 1.09.2023 год	19 воспитанников
Нормотипичные дети	7 человек
Дети с ТНР	11 человек
Дети с УО	1 человек
В группу зачислены дети	от 5 до 6 лет
2016 года рождения	5 детей
2017 года рождения	12 детей
2018 года рождения	2 ребёнка
Мальчики	9 мальчиков
Девочки	10 девочек
<i>Характеристика семей по составу</i>	
Полные семьи	15
Неполные семьи с матерью	3
Неполные семьи с отцом	1
Опекаемые	0
Неблагополучные, проблемные семьи	1
<i>Характеристика семей по количеству детей:</i>	
Многодетные (3 и более детей)	10
Количество семей, имеющих 1 ребёнка	
Количество семей, имеющих 2 ребёнка	
<i>Образование родителей (количество):</i>	
Высшее –	9
Среднее специальное –	7
Профессионально-техническое-	8
Среднее –	4
<i>Социальное положение (количество):</i>	

Рабочие –	
Служащие –	
Предприниматели –	
Пенсионеры –	
Безработные –	
Возраст родителей	
До 25 лет	-
25-30 лет	12
30-40 лет	14
40-50 лет	2
Старше 50 лет	2

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста) нормативно развивающихся детей

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.2.4. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)», стр. 20-23

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР (к концу дошкольного возраста)

См. АОП ДО для детей с ТНР МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.3. «Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы (к концу дошкольного возраста)», стр. 12-16

1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.3. «Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов», стр. 24-27

Диагностический инструментарий проводится по следующим разработкам:

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.

- Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.

1.9. Индивидуальные маршруты развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные листы освоения образовательных областей в учебных годах, хранятся в едином Журнале учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОО (*приложение 1*)

Воспитатель в своей части ИОМ ребенка с ОВЗ, анализирует разные виды деятельности ребенка в течение дня. Последовательный анализ поможет понять, как ведет себя ребенок в режимных моментах.

С помощью алгоритма нужно отметить, какие у воспитанника есть **дефициты в развитии**, которые необходимо преодолеть. Также определить **ресурсы дошкольника**, на которые можно опираться в процессе работы с ним. Формулировки дефицитов и ресурсов в развитии ребенка мы включаем в содержание ИОМ. По ним же указываем в документе **задачи развития дошкольника на учебный год** и составляем **план работы с ним**.

Алгоритм анализа навыков и умений ребенка:

1. Оценить бытовые и гигиенические навыки.
2. Проанализировать прием пищи и сон.
3. Оценить поведение и умение ребенка на занятиях.
4. Проанализировать игру и взаимодействие с другими детьми.
5. Оценить общение и речь.
6. Дать общую характеристику пребывания ребенка в ДОО.

Бытовые и гигиенические навыки

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это возможность для воспитателя оценить, как сформированы у дошкольника бытовые и гигиенические навыки.

Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Педагогу следует отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого. Развитием бытовых навыков дошкольника будет заниматься именно воспитатель.

Прием пищи и сон

В эти режимные моменты воспитателю необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ педагог отражает различные особенности пищевого поведения,

которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или, наоборот, избегать определенных продуктов.

В тихий час воспитателю нужно отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

Поведение и умения ребенка на занятиях

Воспитатель наблюдает за ребенком на музыкальных, физкультурных и групповых занятиях по двум направлениям: поведение дошкольника и его знания, умения и навыки. В поведении ребенка он обращает внимание на его самостоятельность и усидчивость. К примеру, некоторые дети пытаются сделать все сами, но у них ничего не получается, другие воспитанники – ничего не делают самостоятельно. Здесь же воспитатель отмечает, как дошкольник относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Уровень знаний, умений и навыков ребенка воспитатель анализирует в зависимости от его возраста. Чтобы проанализировать дефициты и ресурсы в развитии дошкольника, воспитатель консультируется со специалистами. Так, у дошкольников имеются сензитивные периоды развития – периоды наивысших возможностей для развития и формирования у ребенка умений и навыков. Например, в три года у ребенка должна быть сформирована речь и усвоены сенсорные эталоны, а к семи годам ему нужно овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Проанализируйте на физкультурных и групповых занятиях, насколько у ребенка развита моторика

Важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

Игра и взаимодействие с другими детьми

В этом режимном моменте воспитатель определяет актуальный уровень игровой деятельности ребенка: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам. Некоторые дети с ОВЗ с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками. Такие сведения также нужно зафиксировать в документе.

Общение и речь воспитанника

У детей с ОВЗ могут быть задержки или искажения речевого развития. Это приводит к сложностям в общении со сверстниками и к недостатку коммуникативных компетенций у ребенка. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, воспитатель должен решать совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Поэтому анализ слабых и сильных сторон дошкольника, задачи его развития в ИОМ у воспитателя и специалистов могут быть схожими. Ниже смотрите примеры формулировок.

Общая характеристика ребенка

Характеристики, которые помогут педагогу описать все стороны жизни ребенка в ДОО, можно условно разделить на три группы:

- знания, умения, навыки, которые в норме формируются рано;
- знания, умения, навыки, которые обеспечивают успешность ребенка в школе;
- особенности, которые характерны для детей с ОВЗ конкретной категории.

Первую группу составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

Вторая группа характеристик – поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также к ней относятся:

- запас представлений ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические представления;
- достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности;
- коммуникативные навыки, речевая грамотность.

Третья группа характеристик – описание набора особенностей поведения и развития ребенка в соответствии с диагнозом нарушения, его сильные и слабые стороны. Например, для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характерны поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – речевые проблемы.

Пример заполнения в ИОМ формулировок дефицитов и ресурсов ребенка в части, заполняемой воспитателем.

№	Критерий оценки	Дефициты ребенка:	Ресурсы ребенка:	Задачи развития ребенка на учебный год:
1.	Анализ навыка одевания и гигиенических навыков ребенка	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки Сам сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	Формировать навык самостоятельного посещения туалета. Учить наводить гигиену самостоятельно
		Не может одеваться самостоятельно	Сотрудничает со взрослым в процессе одевания: поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку	Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту)
2.	Анализ приема пищи и сна ребенка	Не ест самостоятельно.	Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит.	Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи.
		Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем	Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.	Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом

3.	Анализ поведения и умения ребенка на занятиях	Не обращается к взрослому за помощью	Охотно принимает предлагаемую помощь	Учить просить помощь при возникновении трудностей
		Демонстрирует плохое знание цветов и форм предметов.	Хорошее зрительное восприятие.	Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы.
		Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации	–	Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину
		Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином	Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности	– Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина; – развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире
4.	Анализ игры и взаимодействия ребенка в группе	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».	Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с воспитателем. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам.	Формировать интерес к игрушкам совместным рассматриванием.
		Не использует игрушки для игры	–	Учить использовать игрушки по назначению
		Не вступает в игры с другими детьми	Может играть, сидя рядом с другим ребенком	Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми. Учить очередности в игре. Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания. Формировать игровые навыки.
5.	Анализ общения и речи воспитанника	Понимание обращенной речи ограничено: слова из обиходно-бытовой тематикой	Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми	Тренировать навык выполнения просьб-поведение слушателя. Развивать понимание обращенной речи
		Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных	Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение –позитивное	Расширять словарь существительных, действий, признаков
		отмечается нарушение в звукопроизношении: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [л] и [р].	В речи проявляется интонационная выразительность.	Работать над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные содержательные направления работы с детьми

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 2.1. «Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся»:

стр. 40-44 раздел 2.1. ОП ДО – Социально-коммуникативное развитие от 6 до 7 лет;

стр. 55-57 раздел 2.1. ОП ДО – Познавательное развитие от 6 до 7 лет;

стр. 72-75 раздел 2.1. ОП ДО – Речевое развитие от 6 до 7 лет;

стр. 107-118 раздел 2.1. ОП ДО – Художественно-эстетическое развитие от 6 до 7 лет;

стр. 135-141 раздел 2.1. ОП ДО – Физическое развитие от 6 до 7 лет.

2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.

См. АОП ДО для детей с ТНР МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 2.1., стр. 20-30.

Коррекционный компонент

Задачи по коррекции развития детей с ТНР в группе осуществляют учитель-логопед, психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях, совместной деятельности детей и взрослых. Для эффективной коррекционной работы с детьми с ОВЗ предусмотрено увеличение количества занятий по развитию речи, использование индивидуальных рабочих тетрадей, специальных методов и приёмов обучения: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, массаж кистей рук, оздоровительный массаж лица, ушей.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР изолированным происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в

быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В старшем дошкольном возрасте формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира.

Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

В образовательной области «Познавательное развитие» педагоги стимулируют развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется

комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», **раздел 2.5.** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, стр. 158-162.

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год. (Приложение №2).

3.1. График работы на 2023-2024 учебный год

Режим работы	12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни		
Продолжительность учебного года	Учебный 2022-2023 учебный год начинается с 01 сентября 2023г.и заканчивается 31 мая 2024г.		
Количество недель в учебном году:	37 недель / 180 рабочих дня		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
	Месяц, год	Количество недель	Количество рабочих дней
	Сентябрь	4 недели 1 день	21
	Октябрь	4 недели 2 дня	22
	Ноябрь	4 недели 2 дня	17
	Декабрь	4 недели 1 день	21
	Январь	3 недели 2 дня	17
	Февраль	4 недели 1 день	20
	Март	4 недели	20
	Апрель	4 недели 1 день	21
	Май	4 недели	20
Итого	36 недель 3 дня	179 рабочих дня	
Выходные праздничные (нерабочие) дни <i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ считаются:</i>	04.11.2023- День народного единства		4 - 6 ноября (3 дня)
	1,2,3,4,5,6,8 января 2024 года - Новогодние каникулы		31 декабря – 8 января
	07.01.2024 - Рождество Христово		
	23.02.2024 - День защитника Отечества		23 (1день)
	08.03.2024- Международный женский день		8 марта (1 день)
	01.05.2024 - Праздник Весны и Труда		30 апреля 1 мая 2024 (2 дня)
	09.05.2024 - День Победы		9 -10 мая 2024 г. (2 дня)
12.06.2024 - День России		12 июня 2024 г. (1 день)	
Мониторинговый период	Промежуточный мониторинг проводится во всех возрастных группах в следующие сроки: 1-2 неделя сентября 2023 года 9-20 января 2024 (для детей с ОВЗ) 1-3 неделя мая 2024 года Итоговый мониторинг освоения образовательных программ ДО проводится в подготовительной группе: в 1-2 неделя мая 2024 учебного года		
Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения)	Планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным календарным и тематическим планом группы на 2023-2024уч.год		
Дополнительные каникулярные дни в ДОО возможны по следующим причинам:	Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемиологического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников.		

3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня)

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	7.00-8.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	8.20-8.30
Завтрак	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность	Отдых, игры	8.45-9.00
Образовательная нагрузка	Занятие 1	9.00-09.30
Перерыв	Физкультурные минутки	9.30-9.40
Образовательная нагрузка	Занятие 2	9.40-10.10
Перерыв	Физкультурные минутки	10.10-10.20
Образовательная нагрузка	Занятие 3	10.20-10.50
Прогулка, двигательная активность	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.50-12.30
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	12.30-13.00
Дневной сон	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	13.00-15.10
	Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры.	15.10-15.20
Полдник	Подготовка к приему пищи, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи	15.20-15.30
Образовательная нагрузка	Занятие 4	15.30-16.00
Самостоятельная деятельность	Индивидуальная, коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей	16.00-16.40
Уплотнённый полдник	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	17.00-19.00
Общее время образовательной деятельности от 40 до 60 мин в день. (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)		
Общее время прогулки 3 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)		
Общее время дневного сна 2,5 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)		
Двигательная активность не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)		

Комплексы закаливающих процедур

Комплексы закаливающих процедур	Количество и сроки	
	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
Хождение по массажным, ребристым дорожкам (после сна)	Ежедневно	В течение учебного года
Гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики и самомассажа	Ежедневно	В течение учебного года
Световоздушные ванны	Ежедневно	Летний период
Солнечные ванны	Ежедневно	Летний период
Босохождение	Ежедневно	Летний период
Обширное умывание	Ежедневно	Летний период
Мытье ног	Ежедневно	Летний период
Игры с водой	Ежедневно	Летний период

Система физкультурно-оздоровительной работы

Формы организации	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 минут
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна
2. Физкультурные занятия	
2.1. Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 30 минут Одно занятие на улице в неделю по 30 минут
2.2 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 10 – 15 минут
3. Спортивный досуг	
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.3 Дни здоровья	1 раз в полугодие

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников комбинированной группы на 2022- 2023 учебный год (**Приложение №3**)

Модель ежедневного планирования на неделю образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 - 2024 учебный году (**Приложение №4**).

3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Утренняя гимнастика				
утро	<ol style="list-style-type: none"> 1.Нравственные беседы. 2.Работа в уголке природы. 3.Речевые игры (по Карповой) 4.Индивидуальная работа по обучению грамоте. 5.Познавательная пятиминутка (утренний круг). 6. Настольно-печатные игры по теме недели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Короткие беседы обо всём, что интересно. 2.Дид. игры по ПДД. 3.Речевые игры (по Карповой) 4.Индивидуальная работа (в прописях). 5Игры малой подвижности, . 6.Настольно-печатные игры по теме недели. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Беседы по картинам. иллюстрациям. 2.Работа с календарём природы. 3.Индивидуальная работа по математике. 4.Театрализованные игры. 5.Познавательная пятиминутка (утренний круг). 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ситуации общения по ПДД "Ребёнок и дорога". 2.Дид. игры на логическое мышление. 3.Речевые игры (по Карповой) 4.Индивидуальная работа по самообслуживанию. 5.Ситуативные беседы. 6. Игры малой подвижности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Ситуации общения по ЗОЖ, безопасности. 2. Речевые игры (по Карповой) 3.Индивидуальная работа по валиологии. 4.Трудовые поручения. 5.Игры малой подвижности, хороводные игры.
прогулка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (растительный мир). 2.Подвижные игры. 3.Индивидуальная работа (формирование основных видов движений). 4.Трудовые поручения. 5.Опытно-экспериментальная деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за живой природой (животный мир). 2.Подвижные игры. 3. Индивидуальная работа (формирование основных видов движений). 4.Трудовые поручения. 5.Самостоятельная игровая деятельность. 6. Оздоровительный бег. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдение за неживой природой . 2.Подвижные игры. 3.Индивидуальная работа (формирование основ. видов движений). 4.Трудовые поручения. 5.Самостоятельная игровая деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за явлениями природы 2. Развлечения на свежем воздухе, эстафеты. 3.Самостоятельная игровая деятельность. 4.Опытно-экспериментальная деятельность. 5. Народные игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наблюдения за явлениями общественной жизни (труд людей, транспорт). 2.Самостоятельная игровая деятельность. 3.Индивидуальная работа (профессии, орудия труда) 4.Трудовые поручения.
вечер	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа (дети с ТНР) 2.Художественная литература (чтение по слогам) 3.Настольно-печатные игры. 4. Индивидуальная работа(закрепление пройденного материала). 5. Подвижные игры (ходьба, бег). 6.Разучивание поговорок, стихов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа (дети с ТНР) 2.Художественная литература (чтение по слогам) 3.Конструкторские игры. 4.Индивидуальная работа по математике. 5.Музыкально-дидактические игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа (дети с ТНР). 2. Индивидуальная работа (прикладное творчество). 3. Развлечение, итоговые мероприятия. 4.Сюжетно-ролевые игры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа (дети с ТНР). 2. Упражнения на развитие моторики рук. 3.Театральные настольные игры "Играем в сказку". 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная работа (дети с ТНР) 2.Проектная деятельность. 3.Настольнопечатные игры. 4. Режиссёрские игры. . 5.Хозяйственно-бытовой труд (поливаем цветы, моем игрушки с воспитателем)

Сетка занятий в подготовительной компенсирующей направленности с ТНР

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий			
		Дети с ОВЗ		Подготовительная	
		В неделю	В год	В неделю	В год
1.	Физическая культура	3	111	3	111
2.	Развитие речи	-	-	2	74
3.	Обучение грамоте	-	-	1	37
4.	Окружающий мир / Природа	1,5	55,5	1,5	55,5
5.	Математическое и сенсорное развитие	2	74	2	74
6.	Рисование	1	37	1	37
7.	Лепка	1	37	1	37
8.	Аппликация	1	37	1	37
9.	Конструирование	1	37	1	37
10.	Музыка	2	74	2	74
11.	Чтение художественной литературы	0,5	18,5	0,5	18,5
12.	<i>Коррекционные занятия с учителем-логопедом</i>				
13.	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	2	74	-	-
14.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте	2	74	-	-
15.	<i>Занятия с психологом</i>	1	31	1	31
	Всего в неделю	18	660	17	623
	<i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>	9 ч. 30 мин.	*	9 ч. 00 мин.	*

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей худ.-эстетическое развитие детей	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в 2 недели</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Время в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

3.4. Модель работы с детьми на год. Тематическое планирование на год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 - 2024 учебный году

№	Месяц, неделя	Календарное событие из плана воспитательной работы	Лексическая тема недели	Итоговое мероприятие	Совместная образовательная деятельность с родителями
1	Сентябрь 4-8	1 неделя сентября - Акция «Внимание-дети!» 1.09 – Всероссийский День знаний	1 сентября – День Знаний	☀ МР «День знаний» (ж. «М/рук.» №4-2011, стр.43)	Фотовыставка «Как я провел лето»
2	11 -15	13.09 – День Байкала	Осень. Осенние месяцы. Лиственные деревья. Кустарники	☀ «Осень, осень, в гости просим»	Благотворительная ярмарка «Дары осени»
3	18 - 22	19.09 – День сока 21.09 – Осенины Праздник урожая 23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Дары осени. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Профессии	☀ «Вкусный праздник» (// «Реб.В д/с, №3, 2012г., с.77)	Выставка «Дары осени. Овощи»
4	25- 29	27 – День дошкольного работника	Дары осени. Фрукты. Садовые ягоды. Профессии.	☀ ФР «Осенние дары» ☀ Праздник <u>День дошкольного работника</u>	Выставка «Дары осени. Фрукты» Помощь в заучивании стихотворений к дню дошкольного работника
5	Октябрь 2-6	1.10 – Международный день улыбки 1.10 – Международный день пожилого человека 1.10 – Международный день музыки 5.10 – Всемирный день учителя	Моя семья и семейные ценности	☀ МР День музыки	Фотовыставка «Моя семья»
6	9 - 13	4.10 – Всемирный день животных	Как мы грибы, ягоды собирали в лесу	☀ ФР «Шишкин день»	
7	16 - 20	День отца 16.10 – Всемирный день хлеба 16.10 – День отца 18.10 – Всемирный день конфет 20.10 – Международный день поваров	Наш родной поселок Суда. Наша улица. Наш дом.	☀ «Суда - Родина моя» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	Фотовыставка «Родной посёлок Суда. Мой дом»
8	23 – 27	22.10 – Праздник белых лебедей 27.10 – День Параскевы-льняницы	Наш детский сад. Профессии. Труд людей на селе.	☀ День рождения детского сада	

		(ткань и растение)			
9	Ноябрь 30.10 – 3.11	31.10 – День рождения детского сада 3.11 – День рождения С.Я. Маршака 4.11 – День народного единства	Страна, в которой я живу, и другие страны	☀ Праздник День народног единства» Познавательльно-развлекательная викторина «Моя Москва»	
10	7 - 10	10.11 – День полиции 10.11 – Всемирный день науки 11.11 – Анастасия - овчарница (овцы и шерсть)	Как хлеб на стол приходит?	☀ «День рождения хлеба» (копилка педагога)	
11	13-17	17.11 – Международный день защиты белок 18.11 – День рождения деда Мороза	Домашние, перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	☀ М-ФР «Школа для птенцов»	
12	20 – 24	20.11 – Всемирный день ребенка 21.11 – Всемирный День приветствий 26.11 – День сапожника 26.11 - День матери	Домашние животные и их детеныши	☀ День Матери	Пополнение фотоальбома «Моя семья»
13	27.11 – 1.12	День государственного герба РФ 30.11 – День домашних животных 30.11 – Международный день юбочки 1.12 – Начало зимы	Поздняя осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы	☀ День государственного герба РФ	
14	Декабрь 4 - 8	День неизвестного солдата 3.12 – Международный день инвалидов «Доброта спасёт мир» 4.12 – День заказов подарков Деду Морозу 7.12 – Катерина-санница	К нам приходит зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	☀ ФР «Зимние игры и забавы» *(стр. 138)	Акция «Покормите птиц зимой»
15	11 - 15	День добровольца, волонтер 11.12 – Международный день гор 13.12 – День медведя в России 15.12 – Международный день чая 17.12 – День рождения Судского ЦО №1 -2 года.	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме	а ☀ День художника	Акция «Радужные крышечки»
16	18 - 22	22.12 – Самый короткий день в году День героев Отечества День конституции	Человек. Мое тело. Мое здоровье. Права ребенка	☀ "Сам себе я помогу" (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	Конкурс рисунков и поделок «Символ года»

17	25 - 29	31.12 – Новый год	К нам приходит Новый год	☀ МР Новый год	Акция «Украсим группу к празднику»
18	Январь 1 неделя		Каникулы		
19	9 - 12	10.01 – Прощание с ёлочкой 11.01 – Всемирный день «Спасибо» 13.01 – Старый новый год	Волшебные краски Рождества. Неделя игры. Зимние виды спорта. День снега	☀ МР Прощание с елкой ☀ ФР «Зимние детские Олимпийские игры»	
20	15 – 19	17.01 – Всемирный день снега. Зимняя олимпиада в детском саду 21.01 – Международный день объятий	Игрушки детей разных стран. Русская народная игрушка	☀ «Мир русской игрушки» (копилка педагога)	Акция по пополнению центров художественного творчества "Мы любим рисовать"
21	22 - 26	28.01 – День открытия Антарктиды	Дети блокадного Ленинграда	☀ День Памяти (Копилка педагога)	
22	29.01– 2.02	31.01 – Всемирный день ювелира	Что из чего сделано? Мебель	☀ «Кухня для Золушки» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День разгрома под Сталинградом	
23	Февраль 5 - 9	10.02 – День рождения утюга	Орудия труда. Инструменты. Техника. Все профессии нужны	«Чья профессия важнее?» Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) ☀ День Российской науки «Склад инструментов», «Вечер загадок и отгадок» (В.А.Дергунская, Т.Г.Гусарова ОО «Безопасность» с.91)	Акция «Посылка солдату»
24	12 - 16	17.02 – День спонтанного проявления доброты 17.02 – День рождения Агнии Барто	Тайны света. Холодные страны. Животные. Люди	☀ «Африканские Северяне» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День памяти за пределами Отечества	
25	19 - 22	19.02 – Всемирный день китов 20.02 – Начало масленичной недели	Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии	☀ М-ФР «Будем в армии служить»	

		21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества		День родного языка	
26	26.02– 1.03	27.02 – День белого полярного медведя 1.03 – Начало весны Мартеница 1.03 – Всемирный день комплимента 2.03 – Международный день спички	Тайны света. Жаркие страны. Животные. Люди.	☀ «Вот так Африка!» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
27	Март 4 - 7	6.03 – Веснянка-Свистулька 8.03 – Международный женский день	Моя прекрасная мама. Весенние месяцы	☀ Праздник 8 Марта (Копилка муз.педагога.)	Фотовыставка «Читаю маме»
28	11-18	16.03 – Всемирный день цветных карандашей 18.03 – Воссоединение Крыма и России	Тайны света. Мир морей и океанов	☀ «Кит в опасности!» (Копилка педагога. Смотреть папку с развлечениями)	
29	18- 22	20.03 – День воробья 20.03 – День весеннего равноденствия 20.03 – Международный день счастья 21.03 – Всемирный день поэзии 22.03 – Всемирный день Воды 23.03 – Всемирный метеорологический день.	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессия повара. Продукты питания	☀ День воссоединения Крыма с Россией «Полезная и вредная еда» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
30	25 - 29	27.03 – Международный день театра 31.03 – День рождения К.И. Чуковского	История книги. Библиотека. Детские писатели, иллюстраторы	"В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого" (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет. худ. литер. с.148 стар. гр.) ☀ День театра (копилка педагога)	
31	Апрель 1 - 5	1.04 – День смеха / Международный день птиц 2.04 – День рождения Г.Х. Андерсена 2.04 – День детской книги 7.04 – Всемирный день здоровья	Весна пришла. Луговые, садовые и полевые цветы.	1 апреля – праздник юмора и смеха ☀ МР «День смеха»	
32	8 - 12	12.04 – День авиации и космонавтики	Загадки космоса	☀ ФР «День космонавтики» (стр.163)	

33	15 - 19	15.04 – День экологических знаний 16.04 – Праздник Пасхи 19.04 – День подснежника 22.04 – Международный день Земли	Весенние приметы в лесу и поселке	☀ «Птицы весны» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
34	22 - 27	27.04 – Вороний праздник 30.04 – День пожарных РФ	Насекомые	☀ Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) к Дню Земли	
35	Май 2 – 8	1.05 – День весны и труда 7.05 – День рождения П.И. Чайковского 9.05 – День Победы	9 мая. День Великой Победы.	☀ М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013).	
36	13 - 17	13.05 – День одуванчика 15.05 – День семьи 18.05 – День музея 20.05 – Всемирный день пчел	Музей – хранитель времени. Прошлое родного поселка.	☀ «Суда - Родина моя», «Мой город, мой район» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)	
37	20 - 24	23.05 – Всемирный день черепахи 24.05 – День славянской письменности	Комнатные растения	☀ «В мире комнатных растений» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День славянской письменности	Фотовыставка «Мы выросли»
38	27 - 31		До свидания детский сад. Подготовка к выпускному.	☀ Выпускной бал	

3.5. Комплексно-тематическое планирование на год в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023 - 2024 учебный год.

Сентябрь				
1 неделя: 4-8 сентября				
Тема: 1 сентября – День Знаний				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Ц.Р.: «День знаний» (Аджи, с.36)</p> <p>Математика: мониторинг развития детей</p> <p>Конструирование №1 «Как хорош дом, в котором ты живешь» (с.44)</p>	<p>Р.Р.: №1 «Звук, слово, предложение» (Ушакова с.83)</p> <p>ЧХЛ: <u>«Первопечатник Иван Федоров»</u> (Гриценко, с.94)</p>	<p>Рисование: «Школьный портфель» (Леонова, с.65)</p> <p>Лепка: «Мы будущие школьники» (Леонова, 234)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С мешочком»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p>	<p style="text-align: center;">МР «День знаний» (ж. «М/рук.» №4-2011, стр.43)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседы: «Правила поведения в школе и на школьном дворе»</p> <p>Рассматривание фото, репродукций и иллюстраций о школе.</p> <p>Дид. игры: «Сосчитай до 5», «Собери портфель», «Закончи предложение»</p>	<p>Рассказы из опыта детей «Мой огород», «Почему нельзя употреблять невымытые овощи?».</p> <p>Беседы «Что такое школа?»</p> <p>Чтение: - Толстой «Филлипок», - Берестов «По дороге в школу», «Первое сентября» - А. Барто «В школу», - И. Токмакова «Скоро в школу»</p> <p>Отгадывание и заучивание загадок, стихов о школе, об осенних цветах.</p>		<p>Подвижные игры:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Портфель», «В школу»</p> <p>Дыхательная гимнастика</p>	

2 неделя: 11 -15 сентября				
Тема: Осень. Осенние месяцы. Лиственные деревья. Кустарники				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> 1. «Осень наступила» (№45, Рыжова с.73) 2. «Путешествие в осенний лес» (Ворокевич, с 179,) «Осенние настроения»</p> <p>Математика: мониторинг развития детей</p> <p><u>Конструирование: №2</u> «Осенние картинки» (Лыкова ИЗО в детском саду под.гр, с.50)</p>	<p><u>Р.Р.:№2</u> «Пересказ сказки «Лиса и козел» (с.84)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u></p>	<p><u>Рисование:</u> «Улетает наше лето» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с. 22)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p><u>Аппликация:</u> «Лес, точно терем расписной» (Леонова, с.280)</p> <p><u>Музыка:</u> (по плану муз.руководителя)</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мешочком»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя сентября (Мартынова.стр.225)</p>	<p><u>«Осень, осень, в гости просим»</u></p>
<p>Совместная работа взрослого и детей. Обновление гербария, коллекции семян, плодов деревьев и кустарников. Шорыгина Т.А. «Осенние месяцы»</p>	<p>Беседы: «Почему деревья осенью раздеваются?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Осень – это хорошо или плохо?», «Почему увядают цветы на клумбе?».</p> <p>Чтение произведений: - Е. Трутнева «Осень», «Улетай, наше лето!», - Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Лесной голосок», - Л. Толстой «Дуб и орешник», - Э. Мошковская «Осень», - Е. Благинина «Стрижи» (заучивание), «Улетают, улетели...».</p>		<p>Подвижные игры: «Гуси – лебеди», «Перелет птиц»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Осень», «Осенние листья», «Вышел дождик погулять»</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>	
<p>Рассматривание фото, репродукций и иллюстраций. Рассматривание и сравнение двух картин: с золотой и поздней осенью; двух разных деревьев. Дид. игры: «Найди самый красивый листок», «Узнай дерево по листочку».</p>				

3 неделя: 18 - 22 сентября				
Тема: Дары осени. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Профессии				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Ц.Р.: 1. «Посещение кафе «Дары осени» (Воронкевич, с. 166) 2. «Витамины укрепляют организм» (Степанова, Волчкова, с. 66) 3. «Во саду, в огороде»</p> <p>Математика: №1/№2 «Геометрические фигуры» (Новикова с.11) «Величина» (Новикова с. 13).</p> <p>Конструирование: №3 «Что нам осень принесла» (Бондаренко, с. 546)</p>	<p>Р.Р.:№3 «Рассказывание по картине «В школу» (Ушакова О.С. под. гр. с.87)</p> <p>Ч.Х.Л.: "Русская народная сказка «Как коза избушку построила» (26, с.62)</p>	<p>Рисование: «Вкусные дары щедрой осени» (Бондаренко, с. 413)</p> <p>Лепка: «Овощи – витрина магазина» (И.А. Лыкова, с. 48)</p> <p>Музыка: (по плану муз.руководителя)</p>	<p>Утренняя гимнастика «С малым мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя сентября (Мартынова.стр.225-226)</p>	<p style="text-align: center;">«Вкусный праздник» (// «Реб.В д/с, №3, 2012г., с.77)</p>
<p>Совместная работа взрослого и детей. Сравнение формы, размера, цвета овощей, их семян. Рассматривание фото, иллюстраций, муляжей. Дид. игры «Узнай овощ на ощупь», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» («Азбука общ.» с. 162), « Чего не стало».</p>	<p>Рассказы из опыта детей «Мой огород», «Почему нельзя употреблять немывые овощи?».</p> <p>Беседы «Что такое овощи?»</p> <p>Чтение произведений: «Пых» белор. нар.сказка, «Вершки и корешки» рус. нар. сказка, Е. Трутнева «Урожай, урожай!», Г. Сапгир «Цветы на картошке», «Загадки с грядки», Н. Носов «Огурцы», А. Барто «Морковный сок», Я. Бжехова «Помидор», Н. Кончаловский «Показал садовод», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке?», С. Маршак «Синьор Помидор», Е. Бехлерова «Капустный лист», Я. Пинясов «Хитрый огурчик»</p> <p>Заучивание загадок, стихов об овощах («Азбука общ.» с. 163).</p>	<p>Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Огород у нас в порядке»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Овощи», «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>		
<p>Сравнение формы, размера, цвета овощей, их семян. Рассматривание фото, иллюстраций, муляжей. Дид. игры «Узнай овощ на ощупь», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» («Азбука общ.» с. 162), « Чего не стало».</p>				

4 неделя: 25- 29 сентября
Тема: Дары осени. Фрукты. Садовые ягоды. Профессии.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Посещение кафе «Дары осени» (Воронкевич, с. 166) <u>Математика: №3/№4/</u> «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.16). «Тетрадь» (Новикова, с. 18). <u>Конструирование:№4</u> «Как натюрморт весело стал пейзажем» (Лыкова И.А. под. гр. с.76)</p>	<p><u>Р.Р: №4</u> «Пересказ рассказа Ушинского «4 желания» (Ушакова, с.45) <u>Ч.Х.Л.:</u> <u>Обучение грамоте №1</u> Звук и буква "А" (Нищева с. 26)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Вкусные дары щедрой осени» (Бондаренко, с. 415) <u>Аппликация:</u> «Осенний натюрморт - композиция в плетёной корзинке» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.46) <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С малым мячом» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя. <u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя сентября (Мартынова.стр.225-226)</p>	<p align="center"><u>ФР «Осенние дары»</u> <u>День дошкольного работника</u></p>
<p align="center">Совместная работа взрослого и детей.</p> <p>Дид. игры «Узнай по вкусу, запаху, на ощупь», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало», «Разрезные картинки» - Чтение «Фрукты. Какие они?» Т. А. Шорыгина.</p>	<p>Рассказы из опыта «Как яблоки собирают», «Прогулка в сад» Беседа «Кто такой садовод», «Фрукты – радость для ребят», «Защитники сада», «Съедобные – несъедобные ягоды» Чтение произведений: -Л. Толстой «Старик и яблоки», Я. Аким « Яблоко», Г Лагзынь «Оно с веточки упало», «Арбуз», «Апельсины», «Мандарины», З.Александрова «Арбуз», И. Токмакова «Яблонька», В. Сутеев «Мешок яблок», Исаковский «Вишня», Пермяк «Сморозинка» - Заучивание загадок, стихов о фруктах,</p>	<p>Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Огуречик» (папка, с.4; «Азбука общ.с. 164), «Огородники» (папка, с. 19), «Горох» (папка, с.25). Пальчиковая гимнастика «<u>Апельсин</u>», «<u>Компот</u>» Дыхательная гимнастика: «Сбор урожая» (папка)</p>		
<p>- Дид. игры «Узнай по вкусу, запаху, на ощупь», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало», «Разрезные картинки» - Чтение «Фрукты. Какие они?» Т. А. Шорыгина.</p>				

Октябрь				
1 (5) неделя: 2-6 октября				
Тема: Моя семья и семейные ценности				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1.«Я и моя семья» (Степанова, Волчкова, с.10) 2. «Наши имена и фамилии» (Степанова, Волчкова, с.18) Математика: №5/№6 «Тетрадь в клетку» (Новикова, с.21) «Многоугольник» (Новикова, с.23) Конструирование: №5 «Куклы – «Неразлучники» - символ семьи» (Лыкова И.А. под. гр. с.48)</p>	<p>Р.Р.: №5 «Что мы знаем о зайчике?» Составление текста-рассуждения (с.90) Обучение грамоте №2 «Звук [у] и буква У» (Нищева. с. 30) Ч.Х.Л.: «Рассказывание рнс «Царевна-лягушка» (Ушакова, с.156)</p>	<p>Рисование: «Мы с мамой улыбаемся» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.154) Лепка: «Загорелые человечки» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.138) Аппликация: Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С обручем» Физкультурные занятия по плану физ. руководителя. Физ. занятие на улице 4 неделя сентября (Мартынова. с 226-227)</p>	<p style="text-align: center;">«День семьи» ("Дошк.Восп." №12 с.95 2010г) День учителя Международный день пожилых людей День музыки</p>
<p>Совместная работа взрослого и детей. Беседы: «Как надо называть родных», «Сколько мам в твоей семье?», «Наша дружная семья». Рассматривание фото в альбомах «Моя семья». Дид. игры: «С кем ты живешь», «Старше или младше», «Бабушкины подарки»</p>	<p>Составление рассказов об игрушке, рассказов на тему «Моя семья», «Как мы отмечаем праздники в кругу семьи». Чтение произведений: - Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, - Михалков «А что у вас?», - Толстой «Старый дед и внучек», - «Простое слово» И. Мазнина, - Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму», - Я. Аким «Мама», - Д. Габе «Мама», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». Этюд: «Бабушка заболела» (28, с.213).</p>	<p>Игра малой подвижности «Угадай, кто позвал?», «Круг – кружочек» Подвижные игры «Я, ты, он, она», «Бабушка Маланья» (папка, с.7), «Как тебя зовут?» (папка, с.14), «Вспомни имена своих друзей» (папка, с.35), «Нам не тесно» (папка, с.36) Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Маланья» (папка, №7), «Помощники» (папка, №31), «Коленька» (папка, №34), «Братья» (папка, №52), «Пять малышей» (папка), «Есть у нас семья большая» (картотека), «Семья», «Аленка».</p>		

2 (6) неделя: 9 - 13 октября
Тема: Как мы грибы, ягоды собирали в лесу

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> 1. «Ядовитые грибы и ягоды» (Степанова, Волчкова, с.198)</p> <p><u>Математика: №7/№8</u> «Деление на равные части» (Новикова, с.26) «Количество и счет» (Новикова, с. 29)</p> <p><u>Конструирование: №6</u> «Как мы вместе создали 3D-композиции» (Лыкова И.А. под. гр. с.66)</p>	<p><u>Р.Р.: №6</u> «Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат» (92)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u></p> <p><u>Обучение грамоте №3</u> «Звук [о] и буква О» (Нищева с. 36)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Деревья смотрит в озеро» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.58) «Грибная поляна»</p> <p><u>Лепка:</u> «Грибное лукошко» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с. 42)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз. руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С обручем»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя октября (Мартынова.с.226-227)</p>	<p><u>День защиты животных ФР «Шишкин день»</u></p>
<p>Совместная работа взрослого и детей. Беседы: «Съедобные и ядовитые грибы», «Прогулка в лесу». Рассматривание иллюстраций о лесе. Дид. игры: «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало» Заучивание загадок, стихов о ягодах и грибах.</p>	<p>Чтение произведений: - В. Катаев «Грибы», - Я. Тайц «По грибы», - С. Аксаков «Грибы»,</p>		<p>Подвижная игры «Поймай грибок»</p> <p>Физкультминутки: «Лесная лужайка», «Грибы», «За ягодами»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Соберу грибы», «Грибы», «За ягодами».</p>	

3 (7) неделя: 16 - 20 октября

Тема: Наш родной поселок Суда. Наша улица. Наш дом.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: "История возникновения п. Суда" (Алёшина, с.14, план рассказа) «Мой любимый поселок» Математика: №9/№10 «Состав числа 3» (Новикова, с.31). «Измерение» (Новикова, с. 34).</p> <p>Конструирование: №7 «Как хорош дом, в котором ты живешь» (Лыкова И.А. Конструирование в под. гр. с.44)</p>	<p>Р.Р.: №7 «Рогатая корова и другие животные. Составление рассказа по картинам» (с.94)</p> <p>Обучение грамоте №4 "Буква и звук "И" (Нищева с. 40)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Рассказывание рнс «Сивка-бурка» (Ушакова, с.160)</p>	<p>Рисование: «Город мой - любимый на свете» (Леонова, с.94)</p> <p>«Дом моей мечты» (Леонова, с.144)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: «Дачный домик» (Бондаренко, с.550)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С кеглями»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя октября (Мартынова, с.227-228)</p>	<p>День отца «Суда - Родина моя» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
<p>Совместная работа взрослого и детей.</p>				
<p>Беседы: «Наш поселок. Какой он», «Имя», «Знаменитые достопримечательности поселка», «Поселок Суда: прошлое и настоящее». Беседа с детьми о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес. Рассматривание альбома с различными объектами поселка. Дидактические игры: «Новоселье куклы»</p>	<p>Чтение произведений: - В. Осеева «Кто глупее», - С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких», - Г. Новицкая «Тишина». - Сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок». - Н. Нефедова «Дом. Какой он»</p>	<p>Игра малой подвижности: «Круг – кружочек» (папка, №4), «Что в пакете?» (папка, №7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Домик», «Замок», «Как живешь?», «Домик», «Наша квартира», «Люблю по городу гулять»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Задуй упрямую свечу» (папка).</p>		

4 (8) неделя: 23 – 27 октября

Тема: Наш детский сад. Профессии. Труд людей на селе.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: "Детский сад - моя вторая семья" (Степанова, Волчкова с.12) Беседа по картине "Мы ведь тоже через год будем с вами в школе" (Н.В. Нищева дидактический альбом "Наш детский сад" №2) «Труд людей на селе»</p> <p>Математика: №11/№12 «Деньги» (Новикова, с.36). Состав числа 4» (Новикова, с. 39)</p> <p>Конструирование: №8 "Детский сад мы строим сами" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.68)</p>	<p>Р.Р.: №8 «Как ежи помогли Маше собирать грибы» (с.95)</p> <p>Обучение грамоте №5 «Звук [г] и буква Г» (Нищева с. 44)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: "Весёлые качели" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.34)</p> <p>Аппликация: "Качели-карусели" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.30)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 3 неделя октября (Мартынова.с.227-228)</p>	<p align="center">День рождения детского сада</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>«День самоуправления в группе ДОУ» (проведение детьми 5-7 летзарядки, подвижных и дидактических игр, занятий) Беседы: "Что я люблю делать в детском саду", " Я и мои друзья в детском саду" "Как вести себя в детском саду" (О. Александрова Уроки вежливости для малышей с. 24)</p>	<p>Чтение и разучивание стихов о работниках детского сада. Инсценирование стихов и песен о жизни детей в детском саду. Игры <i>С/р:</i> "Детский сад для кукол", "Занятие в детском саду". <i>Д/и:</i> "Кому что нужно для работы"</p>		<p>Фотовыставка: "Как я расту в детском саду". Пальчиковая гимнастика "Мы делили апельсин"</p>	

Ноябрь
1 (9) неделя: 30 октября – 3 ноября
Тема: Страна, в которой я живу, и другие страны

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1.«Россия – Москва» (Аджи, с.64-66) 2. «Москва столица нашего Отечества» (Степанова, Волчкова, с.118) 3. «Наша страна Россия – и другие страны» 4 Путешествие по миру Математика: №13/№14 «Деньги» (Новикова, с.42) «Измерение» (с.45)</p> <p>Конструирование: №9 «Флаг России - символ государства» (Лыкова И.А. Конструирование в дет.саду под. гр. с. 84)</p>	<p>Р.Р.: №9 «Составление рассказа «Первый день Тани в детском саду» (97)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p> <p>Обучение грамоте №6 «Знакомство с буквой П» (Нищева с. 51)</p>	<p>Рисование: «С чего начинается Родина» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.40)</p> <p>Аппликация: "Азбука юного россиянина" (Лыкова И.А. Конструирование в дет.саду под. гр. с. 86)</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя октября (Мартынова.с.227-228)</p>	<p>День народного единства</p> <p>Познавательно-развлекательная викторина «Моя Москва»</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Рассматривание альбомов: О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычай. Фольклор. Беседы: "Ярмарка. Русские", "Матти-весельчак. Карелы" " Перя- богатырь. Коми" Н. А. Курочкина Знакомим со сказочно-былинной живописью. Беседы: "Три богатыря", "Витязь на распутье"</p>	<p>Чтение произведений: "Что мы Родиной зовём?" В. Шипунова "Моя Родина" Я. Абидова "Мать-земля"</p>			

2 (10) неделя 7 - 10 ноября
Тема: Как хлеб на стол приходит?

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1. Путешествие колоска (Воронкевич, с.163) «Откуда хлеб на стол пришел» Математика: №15/№16 «Состав числа 5 из двух меньших чисел» (Новикова с.48) «Далеко, близко» (Новикова, с. 51)</p> <p>Конструирование: №10 «Как тесто превратилось в заплетушки» (Лыкова И.А. Конструирование в стар. гр. с.46)</p>	<p>Р.Р.: №10 «Веселый день рождения у Тани. Составление текста-поздравления» (с.98)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p> <p>Обучение грамоте №7 «Знакомство с буквой Н и звуком "н"» (Нищева с. 57)</p>	<p>Рисование: «Колосок» (копилка педагога) «Уборка Урожая» Лепка: «Хлебобулочные изделия» (копилка педагога)</p> <p>Аппликация: «Колосок» (копилка педагога) «Урожай с полей» Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя ноября (Мартынова, стр.228)</p>	<p>«День рождения хлеба» (копилка педагога)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Рассматривание репродукций, иллюстраций, гербария, муляжей.</p> <p>Сравнение различных видов хлеба.</p> <p>Дид. игры: «От зернышка до булочки», «Парочки», «В саду, на поле, в огороде».</p>		<p>Чтение произведений: - М. Пришвин «Лисичкин хлеб», - М. Глинская «Хлеб», - Л. Кон «Пшеница», - укр. нар.сказка «Колосок».</p> <p>Загадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок о хлебе.</p>		<p>Подвижные игры:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Хлеб»</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>

3 (11) неделя 13-17 ноября

Тема: Домашние, перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Перелетные птицы» (Аджи, с. 69-71)</p> <p>Математика: №17/№18 «Измерение» (Новикова с.54) «Состав числа 6» (Новикова с. 57)</p> <p>Конструирование: №11 «Как шишки стали птицами» (Лыкова И.А. Конструирование в под. гр. с. 67)</p>	<p>Р.Р.: №11 «Сочинение сказки «Как ежик выручил зайца» (с.101)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Украинская народная сказка «Колосок» (№26, 69)</p> <p>Обучение грамоте №8 «Знакомство с буквой М и звуком м» (Нищева с. 62)</p>	<p>Рисование +Аппликация: «Летят перелётные птицы» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.64)</p> <p>Лепка: «Лебёдушка» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.54)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя ноября (Мартынова, стр.228)</p>	<p>МР «Школа для птенцов»</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседы «Куда улетают птицы и почему» «Каких птиц называют перелетными».</p> <p>Рассматривание дид. материала Вохринцевой «Перелетные птицы».</p> <p>Рассматривание модели строения тела птицы.</p> <p>Дид. игры: «Охотник», «Что за птица», «Летает, не летает»</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мамин - Сибиряк «Серая шейка», - Гаршин «Лягушка-путешественница», - Соколов –Микитов «Улетают журавли», - В. Берестов «Сова и синица», - С. Маршак «Где обедал воробей», - Н. Романова «Умная ворона», - Е. Благилина «Стрижи», «Улетают журавли», - Н. Сладков «Осень на пороге» 	<p>Игра малой подвижности «Гусиная прогулка», «Волк и гуси», «Птички прыгают, летают», «Перелет птиц», «Лягушки и цапля», «Охотник и утки»</p> <p>Физкультминутки: «Угадай животных».</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Десять птичек стайка», «Любопытная ворона», «Уточка»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят» (папка), «Ворона», «Гуси летят», «Аист» (папка).</p>		

4 (12) неделя: 20 – 24 ноября
Тема: Домашние животные и их детеныши

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1.«Домашние животные» (Аджи,с.51) 2.«Умешь ли ты обращаться с животными» (Степанова, Волчкова с.192) 3.«Праздник День Матери» 4. «Домашние животные и птицы. Путешествие на фермы и птичий двор»</p> <p>Математика: №19/№20 "Ориентировка на плоскости" (Новикова с.60) "Состав числа 7" (Новикова с.62) Конструирование: №12 «Пушистые картинки» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.158)</p>	<p>Р.Р.: №12 «Сочинение сказки «День рождения зайца» (с.103)</p> <p>Обучение грамоте №9 «Знакомство с буквой К и звуком к» (Нищева с. 69)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: «Собака» (Леонова с.111)</p> <p>Лепка: «Три поросёнка с друзьями» (Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.148)</p> <p>Аппликация: "Лужи- тучи для весёлых поросят" (Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.150)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С флажками»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 3 неделя ноября (Мартынова, стр.228)</p>	<p>День Матери</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>- Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Мой домашний любимец», «Когда домашние любимцы бывают опасными» - Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо».</p>	<p>Чтение произведений: - А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», - Л.Н.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», - Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». - Книги К. Ушинского и Е. Чарушина. - Мордовская народная сказка «Как собака друга искала», - Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>		<p>Подвижные игры «Козлик, козлик, не косись!», «Кот и мышь», «Волк и ягнята», «Мы вчера играли в стадо», «Не боимся мы ката», «Пастух и стадо»,</p> <p>Пальчиковые игры: «Буренушка», «Покорми лошадку», «Рожки- ножки»</p>	

5 (13) неделя: 27ноября – 1 декабря

Тема: Поздняя осень. Сезонная одежда, обувь, головные уборы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Беседа «Унылая пора! Очей очарованье» (Воронкевич с.174) «Как и для чего человек дышит?» (Воронкевич с.178)</p> <p>Математика: №21/№22 «Измерение» (Новикова, с.64) «Состав числа 8» (Новикова, с. 66)</p> <p>Конструирование:№13 «Шляпы, короны и кокошники» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.98)</p>	<p>Р.Р.: №13 «Кто трусливый, а кто храбрый? Составление рассказа с использованием антонимов» (с.105)</p> <p>Обучение грамоте №10 "Повторение пройденного. Совершенствование умения находить пройденные буквы, читать и составлять слоги" (Нищева с. 73)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Лиса-лапотница» №26, с.90)</p>	<p>Рисование: «Такие разные зонтики» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.70)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: "Кудрявые деревья" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.56)</p> <p>Музыка: по плану муз. Руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С флажками»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя ноября (Мартынова. стр.229)</p>	<p align="center">МР Осенний праздник День государственного герба РФ</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседы о том как люди одеваются соответственно погоде (какая должна быть одежда, из какого материала).</p> <p>Составление описательного рассказа об одежде «Угадай о ком расскажу».</p> <p>Дид. игры «Я начну, а ты продолжи», «Кто сумеет похвалить» (Ушакова ср. гр. с. 111, 105).</p>	<p>Рассматривание дид. материала Вохринцевой «Одежда».</p> <p>Чтение энциклопедии Т.Д. Нуждиной «Чудо всюду. Мир вещей и машин» (иголка, нитки, перчатки, пуговица), «Чудо всюду. Мир вещей людей» (одежда и обувь).</p> <p>Заучивание загадок, стихов об одежде, обуви.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами ткани.</p> <p>Чтение произведений: Г.Х. Андерсен «Новый наряд короля», Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Снегирев «Верблюжья рукавичка», Л. Толстой «Прожорливый башмак», Н. Саконская «Маша варежку надела», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Л. Воронкова «Маша – растеряша», - Г. Лагздынь «Перчатки», «Моя шуба» (Лыкова с. 64, 83), Б. Заходер «Портниха», Е. Благинина «Новая одёжка», «Как у нашей Ирки», «Научу обуваться братца».</p>	<p>Игра малой подвижности: «Чьи варежки?».</p> <p>Подвижная игра: «Нам не тесно», «Надень и попляши («Азбука общ.» 298,376).</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Греем руки» (папка).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ловкие пальчики» (папка №33), «Гномики – прачки», «Ботинки» (Нищева с.451), «Обувь», «Новые кроссовки» (Нищева с. 274)</p>		

Декабрь
1 (14) неделя: 4 - 8 декабря

Тема: К нам приходит зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1.«Зимующие птицы» (Аджи, с.87, 88) 2.«Как живут пернатые друзья зимой» (Воронкевич с.200) 3 Зимушка-зима 3. «К нам приходит зима»</p> <p>Математика: №23/№24 «Геометрические фигуры» (Новикова с.69) «Состав числа 9 из двух меньших чисел» (Новикова с. 71)</p> <p>Конструирование:№14 «Как мы очутились на Крайнем Севере» (Лыкова И.А. Конструирование в под. гр. с.108)</p>	<p>Р.Р.: №14 «Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами» (с.106)</p> <p>Обучение грамоте №11 «Звуки [б] и буква Б» (Нищева с. 85)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: «Дремлет лес под сказку сна» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.100) «Сорока оглянулась» (Леонова,с.125)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: «Кормушка для птиц» (Леонова с.292)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С косичкой»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя декабря (Мартынова, стр.229-230)</p>	<p>ФР «Зимние игры и забавы» *(стр. 138) <u>День неизвестного солдата</u> <u>День инвалидов</u></p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседы «Почему люди зимой не мёрзнут?», «Как животные живут зимой» (Бабаева «Дошкольник 4 – 5 лет в д. с.» с.306).</p>	<p>Чтение произведений: Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег», И.С.Никитин «Встреча зимы», С.Я.Маршак «Декабрь», «Ёлка», Г. Скребницкий «Четыре художника» (отрывок), Э. Успенский «Проказы старухи зимы», рус.нар. сказка «Снегурочка и лиса», потешка «Валенки», Н. Сутеев «Курорт «Сосулька», Г.Х.Андерсен «Снежная королева».</p>	<p>Игра малой подвижности «Выпал беленький снежок». Подвижная игра «Два мороза», «Снежная карусель», «Мороз» (папка, с.17). Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Холодно» (папка, №11), «Снеговик», «Елочки» (папка), <u>«Зимние забавы»</u> Дыхательная гимнастика: «Греем руки», «комплекс «Новый год» (папка).</p>		

Тема: Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.:«Дикие животные» (Аджи, с.54) «Сравнение диких и домашних животных» (Бондаренко, с.363) «Беседа «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу» (Бондаренко с.373) Математика: №25/№26 «Измерение» (Новикова с.74) «Состав числа 10 из двух меньших чисел» (Новикова с. 77) Конструирование:№15 «Кто живёт в лесу?» (Лыкова Изоб. д-ть под. гр. с.62)</p>	<p>Р.Р.: №15 «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» (с. 107) Обучение грамоте №12 «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [д], буквой "Д д" (Нищева с. 93) Ч.Х.Л.: Рнс «Два Мороза» (№26, с. 92) Нищева «Мороз и заяц»</p>	<p>Рисование: «Кто живёт в лесу?» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. рисование клеевой кистью) Лепка: «Кто живёт в лесу?» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.60) Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С лентами» Физкультурные занятия по плану физ. руководителя. Физ. занятие на улице 2 неделя декабря (Мартынова, стр.229-230)</p>	<p>ФР «Зимовье зверей»* День добровольца, волонтера День художника</p>
<p>Совместная работа взрослого и детей.</p>				
<p>- Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?» (Воронкевич)</p>	<p>Чтение произведений: - И. Соколова-Микитова «Год в лесу», - Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», - сказка «Заяц и Ёж», - К.Д.Ушинского «Жалобы зайки», - Б. Заходер «Русачок», - В.Бианки «Колобок- колючий бок», - В. Осеева «Ежинка», -Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца», -В.Бианки «Купание медвежат», -Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»</p>	<p>Подвижная игра: «Ёж с ежатами», «Скачет зайчик», «У медведя во бору», «Хитрая лиса» Физкультминутки: «Угадай животных», «Хитрый ежик», «В лесу» (папка) Пальчиковая гимнастика: <u>«Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом»</u></p>		

3 (16) неделя: 18 - 22 декабря

Тема: Человек. Мое тело. Мое здоровье. Права ребенка

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> 1 "Как растёт человек" (Воронкевич с.252) 2 "Кто такой человек" (Воронкевич с.263) 3 «Как медвежонок друзей искал» 4 Права детей в России</p> <p><u>Математика:</u> №27/№28 "Второй десяток" (Новикова с.79) "Счёт до 20" (Новикова с.81)</p> <p><u>Конструирование:№16</u> «Весёлые портреты » (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.30)</p>	<p><u>Р.Р.: №16</u> «Составление рассказа по картине «Вот так покатался!» (с.109)</p> <p><u>Обучение грамоте №13</u> «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [г], буквой "Г г" (Нищева с. 101)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u></p>	<p><u>Рисование:</u> "Я улыбаюсь" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.154)</p> <p><u>Лепка:</u> "Спортивный праздник" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.30)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С лентами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя декабря (Мартынова, стр.230)</p>	<p>"Сам себе я помогу" (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День героев Отечества День конституции</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p><u>Беседы:</u> "Чем любят заниматься мальчики и девочки" "Как заботится о тебе мама?" "Чем мы отличаемся?" "Что помогает языку почувствовать вкус еды?" "Как кожа помогает человеку познавать мир?" (Образ. область Познавательное развитие с. 206-207)</p>	<p><u>Чтение произведений:</u> Дид. пособие "Где спрятано здоровье" В.М. Нищева, Н. В. Нищева Весёлая анатомия О. В. Барболина и др. Сборник сказок о здоровом образе жизни</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика; "Дружные пальчики"</p>		

4 (17) неделя: 25 - 29 декабря
Тема: К нам приходит Новый год

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: "Новый год" (О. Александрова "Уроки вежливости" с.58) Откуда елка в гости пришла?</p> <p>Математика: № 29, №30 «Часы» (Новикова, с.84) «Время» (Новикова, с. 87)</p> <p>Конструирование: №17 "Новогодние игрушки" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.106)</p>	<p>Р.Р.: №17 «Составление рассказа «Моя любимая игрушка» (с.110)</p> <p>Обучение грамоте №14 «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [ф], буквой "Ф ф" (Нищева с. 112)</p> <p>ЧХЛ: «Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» (№5, с. 78)</p>	<p>Рисование: «Морозные узоры» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.94)</p> <p>Лепка: «Зимние превращение пугала» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.96)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс парами»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя декабря (Мартынова.стр.238)</p>	<p align="center"><u>МР Новый год</u></p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>Беседы: "Почему люди зимой не мёрзнут?", "Как животные живут зимой" (Бабаева Дошкольник 4-5 лет в детском саду с. 306)</p>	<p>Чтение произведений: М. Зощенко "Ёлка", С. Маршак "Ёлка", "Декабрь", Н. Сутеев "Курорт "Сосулька"</p>	<p>Подвижная игра: "Два Мороза", " Снежная карусель", "Мороз". Дыхательная гимнастика: "Греем руки", "Новый год". Пальчиковая гимнастика: "Погремся", "Ёлочки"</p>
--	---	---

Январь
1 неделя Каникулы

2 (18) неделя: 9 - 12 января

Тема: Волшебные краски Рождества. Неделя игры. Зимние виды спорта. День снега

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Спорт - это здоровье» (Степанова, Волчкова с.81) Рождество Христово</p> <p><u>Математика: № 31, №32</u> "Ориентировка в пространстве" (Новикова с.89) "Ориентировка во времени" (Новикова с.91)</p> <p><u>Конструирование:№18</u> «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» (Лыкова И.А. Конструирование в дет.саду под. гр. с.120)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (с.112) <u>Ч.Х.Л.:</u></p> <p><u>Обучение грамоте №15</u> «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [в], буквой "В в" (Нищева с. 117)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Весело качусь я под гору в сугроб» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть стар. гр. с.116) <u>Лепка:</u> «Зимние забавы» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть стар гр. гр. с.94)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз. руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя января (Мартынова.стр.229)</p>	<p><u>МР Прощание с елкой</u></p> <p><u>ФР «Зимние детские Олимпийские игры»</u></p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>-Беседа «Подарки Деда Мороза».</p> <p>-Разучивание заклички Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>Чтение произведений: -Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», -Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей», -С. Маршак «Двенадцать месяцев», -Русские народные сказки «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</p>	<p>Подвижная игра:«Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Два мороза»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс «Новый год» (папка).</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор гулять пошли», «Подарки», «На елке»</p>
--	--	---

3 (19) неделя: 15 – 19 января

Тема: Игрушки детей разных стран. Русская народная игрушка

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Чудо-чудное, диво-дивное русские народные игрушки» (Степанова, Волчкова с.44) «Нарядный индюк» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.114) «Кони - птицы» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.118) «Игрушки детей разных стран»</p> <p>Математика: № 33, №34 «Календарь» (Новикова с.95) «Получас» (Новикова с. 99).</p> <p>Конструирование: №19 «Как бумажный конус стал игрушкой»(Лыкова И.А. Конструирование в дет.саду под. гр. с.94)</p>	<p>Р.Р.:№19 «Составление рассказа «Четвероногий друг» (с.115)</p> <p>Обучение грамоте №16 «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [х], буквой "Х х" (Н. В. Нищева с. 127)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» (№5, с.94)</p>	<p>Рисование: «Кони - птицы» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.118)</p> <p>Лепка: «Нарядный индюк» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с.114)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С кубиками»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя января (Мартынова.стр.231)</p>	<p>«Мир русской игрушки» (копилка педагога)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>Рассматривание альбомов: О. А. Ботякова Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. Беседы: "Охота с ловчими птицами. Башкиры", "Кумысный праздник. Якуты" Н. А. Курочкина Знакомим со сказочно-былинной живописью. Беседы: "Битва на калиновом мосту", "Илья Муромец", "Настасья Микулишна"</p>		<p>Чтение произведений: Былины</p>		

4 (20) неделя: 22 - 26 января
Тема: Дети блокадного Ленинграда

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.: Дети блокадного Ленинграда</u></p> <p><u>Математика: № 35, №36</u> «История часов» (Новикова с.102) «Задачи» (Новикова с. 104)</p> <p><u>Конструирование:№20</u> «Как мы возвели город на берегу реки» (№17, с.148)</p>	<p><u>Р.Р.:№20</u> «Ветерок – ветер – ветрище. Составление сказки на предложенный сюжет» (с.117)</p> <p><u>Обучение грамоте №17</u> «Ознакомление с звуком [ы], буквой "ы"» (Н. В. Нищева с. 133)</p> <p><u>ЧХЛ:</u></p>	<p><u>Рисование:</u> Блокада Ленинграда</p> <p><u>Лепка:</u> Никто не забыт, ничто не забыто</p> <p><u>Аппликация:</u> Разорванное кольцо</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С большим мячом»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя января (Мартынова стр.231-232)</p>	<p>День снятия блокады Ленинграда</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседа: Составление описательных рассказов Рассматривание: Сравнение</p>	<p>Чтение произведений:</p>		<p>Подвижная игра</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>	

5 (21) неделя: 29 января – 2 февраля
Тема: Что из чего сделано? Мебель

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1«Мебельная фабрика» (Волчкова, Степанова с.35) 2«Что такое рукотворный мир» (Волчкова, Степанова с.84) 3 Предметы, которые нас окружают»</p> <p>Математика: №37, №38 «Решение задач» (Новикова с. 108) "Счёт двойками" (Новикова с. 111)</p> <p>Конструирование: №21 " Мебель для кукол" - по замыслу детей (из разных видов конструкторов)</p>	<p>Р.Р.: №21 «Составление рассказа «Как мы играем зимой на участке» (с.119)</p> <p>Обучение грамоте №18 «Ознакомление с мягким и твёрдым звуком [с], буквой "С с"» (Н.В. Нищева с. 138)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Рассказывание рнс «Снегурочка» (Ушакова, с.177)</p>	<p>Рисование: «Украсим мебель городецким узором» (Швайко с. 132)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: "Новая мебель для детской комнаты" (копилка педагога)</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С большим мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя января (Мартынова стр.231-232)</p>	<p>«Кухня для Золушки» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День разгрома под Сталинградом</p>
<p>Совместная работа взрослого и детей</p>				
<p>Беседы: «Как дом родился», «Такие разные дома» Составление описательных рассказов о мебели и сравнение материалов, частей и назначении мебели.</p>	<p>Чтение произведений: - «Зимовье зверей», - «Кошкин дом», - Ю. Тувим «Стол», - С. Маршак «Откуда стол пришел?»</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика: «В нашей комнате столовой», "Стол", "Стул"</p>		

Февраль				
1 (22) неделя: 5 - 9 февраля				
Тема: Орудия труда. Инструменты. Техника. Все профессии нужны				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Все работы хороши» (Аджи с.59) «Профессии взрослых» (Аджи с.188-198)</p> <p>Математика: №39, №40 «Часы в быту» (Новикова с.114) «Решение задач» (Новикова с. 116)</p> <p>Конструирование: №22 «Чем славится наша земля-матушка» (№17, с.134)</p>	<p>Р.Р.:№22 «Составление связного рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин (с. 120)</p> <p>Обучение грамоте №19 «Ознакомление с мягким и твёрдым звуком [з], буквой "з з"» (Нищева с. 145)</p>	<p>Рисование: «Кто нас лечит?» (Леонова, с.201)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: «Вкусная профессия» (Леонова, с. 311)</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов для формирования правильной осанки»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя февраля (Мартынова.стр.232-233)</p>	<p>«Чья профессия важнее?» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День Российской науки</p> <p>«Склад инструментов», «Вечер загадок и отгадок» (В.А.Дергунская, Т.Г.Гусарова ОО «Безопасность»Ю с.91)</p>
<p>Чтение произведений: В.Маяковский «Кем быть»</p>				
<p>Пальчиковая гимнастика: «Что принес нам почтальон?», «Наша группа»</p>				

2 (23) неделя: 12 - 16 февраля

Тема: Тайны света. Холодные страны. Животные. Люди

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Север царство льда и снега» (Воронкевич, с.205) «Почему белые медведи не живут в лесу?» (Бондаренко, с. 327)</p> <p>Математика: №41, №42 «Деление на равные части» (Новикова с.119) «Измерение» (Новикова с. 121)</p> <p>Конструирование: №23 « Мы поедem, мы помчимся» (№17, с.118)</p>	<p>Р.Р.: №23 «Составление рассказа «Как спасли ежа» по серии сюжетных картин» (с. 122)</p> <p>Обучение грамоте №20 «Ознакомление со звуком [ш], буквой "Ш ш"» (Нищева с. 151)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Беседа о творчестве А.С.Пушкина. Чтение «Сказки о рыбаке и рыбке» (Ушакова, с.172)</p>	<p>Рисование: «Белый медведь и северные олени» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть под. гр. с. 142)</p> <p>Лепка: «Пингвинный пляж» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду с.94)</p> <p>Аппликация: «Белый медведь любитeся полярным сиянием» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду с.92)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс без предметов для формирования правильной осанки»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя февраля (Мартынова.стр.232-233)</p>	<p>«Африканские Северяне» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День памяти за пределами Отечества</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, макета «Север».</p> <p>Рассматривание и сравнение диких животных с животными севера.</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Г. Снегирев «Пингвиний пляж», - Т.Н.Нуждина «Пингвины», - В.Голявкин «Мы играем в Антарктиду» (Хрест. с 361) 		<p>Подвижная игра: «Белые медведи», «Мороз – красный нос»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Умка» (Карпова, с.83)</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>	

3 (24) неделя: 19 - 22 февраля				
Тема: Защитники Отечества. Российская армия. Военные профессии				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П. Р. : "День защитника Отечества" (Алёшина с. 103, 151; О. Александрова с. 59) «Сыны Отечества»</p> <p>Математика: №43, №44 «Решение задач» (Новикова с. 124) «Сантиметр» (Новикова с. 126)</p> <p>Конструирование: № 24 «Что подарим папе» (№17, с.124)</p>	<p>Р.Р.:№24 "Составление рассказа «Пчелы» по серии сюжетных картин» (с.124)</p> <p>Обучение грамоте №21 «Ознакомление со звуком [ж], буквой "Ж ж"» (Нищева с. 159)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: «Наша армия родная» (Леонова с.167)</p> <p>Лепка: "Отважные парашотисты" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.66)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Утренняя гимнастика «С палкой»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 3 неделя февраля (Мартынова.стр.233-234</p>	<p>МР «Будем в армии служить» День родного языка</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>Беседа о профессиях, «Какие у нас мальчики».</p> <p>Дидактическая игра "Военная форма России", "Историческая военная форма"</p> <p>Рассматривание иллюстраций об армии.</p> <p>Рассказ воспитателя об армии.</p>		<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков «А что у вас?», - В. Бороздин «Звездолетчики, - С. Маршак «Пожар», - В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», - В. Клименко «Путешествие с игрушками», - Р. Фархади «Светофор», - Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», - С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» <p>Е. А. Никонова "Чудо-богатыри земли Русской"</p>		<p>Подвижная игра:«Стрелю», «Попади в цель», «Игра в мяч», «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото», «Солдатик стойкий», «Снайперы»</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Солдаты»,«Наша армия»</p> <p>Игра - лото "Российская армия"</p>

4 (25) неделя: 26 февраля – 1 марта

Тема: Тайны света. Жаркие страны. Животные. Люди.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Кто живёт в Африке?» (Воронкевич с.99)</p> <p>Математика: №45/ №46 «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.129) «Геометрические фигуры» (Новикова с. 131)</p> <p>Конструирование № 25 «Обезьянки на пальмах» (Лыкова Изостудия с.82)</p>	<p>Р.Р.:№25 «Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин» (с.126)</p> <p>Обучение грамоте №22 «Ознакомление со звуком [э], буквой "Э э"» (Нищева с. 170)</p> <p>Ч.Х.Л.: Заяц в русских сказках (Кондрыкинская, с.28)</p>	<p>Рисование: «Жираф заболел» (Лыкова Изостудия с.78)</p> <p>Лепка: «Топают по острову слоны и носороги» (Лыкова Изостудия с.86)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С палкой»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя февраля (Мартынова.стр.233-234)</p>	<p align="center">«Вот так Африка!» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, макета «Африка».</p> <p>Рассматривание и сравнение животных жарких и холодных стран.</p>	<p>Чтение произведений: - Киплинг «Книга джунглей», - Б.Житков «Про слона», - С.Баруздин «Рави и Шаши»</p>	<p>Подвижная игра: «Джунгли» (Карпова, с.79), «Животные жарких стран», «Ловля обезьян», «Пятнашки», «Не оставайся на земле»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Ученые мартышки»</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>
---	---	--

1 (26) неделя: 4 - 7 марта
Тема: Моя прекрасная мама. Весенние месяцы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Как поссорились март и февраль» (Воронкевич с.234) Моя мама лучше всех</p> <p>Математика: №47, № 48 «Измерение» (Новикова с.133) «Отрезок» (Новикова с. 136)</p> <p>Конструирование: № 26 «Что подарим мамам?» Открытку «поп-арт!» (Лькова Конструирование в дет.саду под. гр. с.128)</p>	<p>Р.Р.: №26 «Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам (открыткам)» (с.127)</p> <p>Обучение грамоте №22 «Ознакомление со звуком [э], буквой "Э э"» (Нищева с. 170)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: «Букет цветов» (Лькова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.160)</p> <p>Лепка: «Чудо-букет» (Лькова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.163)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С набивным мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя марта (Мартынова.стр.234-235)</p>	<p>Праздник 8 Марта (Копилка муз.педагога.)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

	<p>Чтение произведений:</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Наши мамы», «Капель»</p>
--	------------------------------------	---

2 (27) неделя: 11-18 марта
Тема: Тайны света. Мир морей и океанов

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Кто живёт в реке и в озере» (Воронкевич с.83)</p> <p>Математика: №49, №50 «Счет по заданной мере» (Новикова с.136) «Решаем задачи» (Новикова с. 138)</p> <p>Конструирование: №27 «Стайка дельфинов» (Лыкова И.А.Изостудия с.114)</p>	<p>Р.Р.: №27 «Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа из личного опыта» (с.130)</p> <p>Обучение грамоте №23 «Ознакомление со звуком [j], буквой "Й й"» (Нищева с. 175)</p> <p>Ч.Х.Л.: Рнс «Морской царь и Василиса Премудрая» (сказка)</p>	<p>Рисование: «Я рисую море - голубые дали» (Лыкова И.А. Изостудия с.100)</p> <p>Лепка: «Плавают по морю киты и кашалоты» (Лыков И.А Изостудия с.108)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз. Руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С набивным мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя марта (Мартынова.стр.234-235)</p>	<p>«Кит в опасности!»</p> <p>(Копилка педагога. Смотреть папку с развлечениями)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций. Рассматривание и сравнение различных рыб.</p>	<p>Чтение произведений</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Пруд» (Карпова, с.87)</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>		

3 (28) неделя: 18- 22 марта

Тема: Комнатные растения

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Скорая помощь для растений» (Рыжова,с.170) Расскажи Василисе о комнатных цветах» (Рыжова, с.183)</p> <p>Математика: №51, №52 «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.143) «Ориентировка во времени» (Новикова с. 145)</p> <p>Конструирование:№28 " Кактусы зацвели" (Лыкова И.А.Изостудия с. 72)</p>	<p>Р.Р.: №28 «Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк» (с. 132)</p> <p>Обучение грамоте №24 «Ознакомление с буквой "Е е"» (Н.В. Нищева с. 180)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: " Что- что с нами рядом растёт" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду с. 44)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: «Горшочек с фиалками» (Леонова, с.300)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс с элементами акробатики»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 3 неделя марта (Мартынова.стр.235)</p>	<p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>«В мире комнатных растений» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>Беседа: «Какие комнатные растения бывают опасными».</p> <p>Составление описательных рассказов о комнатных растениях.</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций.</p> <p>Сравнение комнатных растений между собой.</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л. Квитко «Бабушкины руки» (27 с.324), - С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», - В. Паспалеева «Лесная фиалка», - Я. Тайц «Кубик на кубик», - С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», - К. Ушинский «Сила – не право», - В.Катаев «Цветик – семицветик», - Г.Х.Андерсен «Дюймовочка» 	<p>Подвижная игра: «Садовник»</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Герань», «Комнатные растения» (№26)</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>
---	---	---

4 (29) неделя: 25 - 29 марта

Тема: История книги. Библиотека. Детские писатели, иллюстраторы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1«Откуда пришла книга» (Алёшина с.175) 2Писатель-сказочник К.И.Чуковский (Аджи с.172-182) 3«Как надо относиться к книге» (Алешина, с.212)\</p> <p>Математика: №53, №54 «Измерение» (Новикова с.147) «Ориентировка в пространстве» (Новикова с.149)</p> <p>Конструирование:№29 «Вкусный сыр для медвежат» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.154</p>	<p>Р.Р.: №29 «Голубая весна. сочинение сказки на заданную тему» (с.134)</p> <p>Обучение грамоте №25 «Ознакомление с буквой "Ё ё"» (Нищева с. 185)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Небылицы. Чтение рассказа Н. Носова «Фантазеры» (№5, с.125)</p>	<p>Рисование: «Золотой петушок» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.166)</p> <p>Лепка: «Два жадных медвежонка» (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.152)</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс с элементами акробатики»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя марта (Мартынова стр.235)</p>	<p>"В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого" (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет. худ. литер. с.148 стар. гр.)</p> <p>ФР «Встреча с доктором Айболитом»* (стр. 92)</p> <p align="center">День театра</p>

Совместная работа взрослого и детей

Беседы:	Чтение произведений:	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика;</p>
---------	----------------------	--

Апрель
1 (30) неделя: 1 - 5 апреля
Тема: Весна пришла. Луговые и полевые цветы.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1 «Весенняя экскурсия в лесопарк» (Воронкевич с.257) 2 «Весна, весна, поди сюда»</p> <p>Математика: №55, № 56 «Повторение» (Новикова с.152) «Измерение» (Новикова с. 154)</p> <p>Конструирование: №30 «Чем нас радует весна - красавица» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр. с. 136)</p>	<p>Р.Р.: №30 «Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется» (с.136)</p> <p>Обучение грамоте №26 «Ознакомление с буквой "Ю ю"» (Нищева с. 188)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование: «Весна идёт!» (Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Под гр. с.164)</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: «Букет из веток вербы и берёзы в вазе» (Объёмная аппликация с.26)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс с канатом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя марта (Мартынова стр.235)</p>	<p><u>1 апреля – праздник юмора и смеха</u> <u>День юмора</u> <u>МР «Весна-красна»</u></p>

Совместная работа взрослого и детей

	<p>Чтение произведений: - М. Горький «Воробьишко» Гаршин «Лягушка путешественница»</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p>
--	---	---

2 (31) неделя: 8 - 12 апреля

Тема: Загадки космоса

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> 1."Солнце и планеты Солнечной системы" (Н.В. Нищева Раз планета, два комета... с. 6) 2.«День космонавтики» (Алёшина с.192) 3«Этот загадочный космос» (Степанова, Волчкова с.162) 4. Космические дали</p> <p><u>Математика: №57, № 58</u> "Решение задач" (Новикова с. 157) «Счет в пределах 20» (Новикова с.159)</p>	<p><u>Р.Р.: №31</u> «Описание пейзажной картины» (с.138)</p> <p><u>Обучение грамоте №27</u> «Ознакомление с буквой "Я я"» (Нищева с. 192)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Чтение басни И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука» (№5, с.138)</p>	<p><u>Рисование:</u> «На далёкой. удивительной планете...» (Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии с.132)</p> <p><u>Лепка:</u> "Покорители космоса - наши космонавты" (Лыкова Изобразительное творчество в детском саду. с.190)</p> <p><u>Аппликация:</u></p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С флажками»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1неделя апреля (Мартынова, стр.235)</p>	<p><u>ФР «День космонавтики»</u> (стр.163)</p>
<p><u>Конструирование: №31</u> «Под куполом таинственной Вселенной...» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр. с.142)</p>		<p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>		
Совместная работа взрослого и детей				
	<p><u>Чтение произведений:</u> Энциклопедия для малышей Т. Д. Нуждина "Чудо-всюду. Мир животных и растений. Космос"</p>	<p><u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Звездочет», «Космос»</p>		

3 (32) неделя: 15 - 19 апреля
Тема: Весенние приметы в лесу и поселке

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1«Весенние заботы птиц (Воронкевич,с. 266) 2«Лес как экологическая система» 3 «Жизнь животных весной в лесу»</p> <p>Математика: №59, №60 «Измерение» (Новиклва с. 161 «Повторение» (Новикова с. 163)</p> <p>Конструирование:№32 Скворечники</p>	<p>Р.Р.:№32 «Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками» (с.139)</p> <p>Обучение грамоте №28 «Ознакомление со звуком [ц] и с буквой "Ц ц"» (Нищева с. 200)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Рисование:</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация:</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс с канатом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя апреля (Мартынова.стр.236-237)</p>	<p align="center">«Птицы весны» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p> <p>- Рассказ</p>	<p>Чтение произведений:</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Звездочет», «Космос»</p>
--	------------------------------------	---

4 (33) неделя: 22 - 27 апреля

Тема: Насекомые

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> Беседа «Какие бывают насекомые» (Бондаренко с.311) (Аджи, с.205-210) «Безопасность в природе» (Волчкова, Степанова с.195)</p> <p><u>Математика: №1, №2</u> «Лего-мозаика» «Светофор» (Новикова с. 166), «Овощная ярмарка» (Новикова с.167)</p> <p><u>Конструирование: № 33</u> «Бабочка» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр.155)</p>	<p><u>Р.Р.:№33</u> «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг» (с .141)</p> <p><u>Обучение грамоте №29</u> «Ознакомление со звуком [ч], буквой "Ч ч "» (Нищева с. 204)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» (№5, с.165)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Стрекоза и бабочки» (Леонова, с.217)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p><u>Аппликация:</u> «Бабочки- красавицы» (Леонова, с.236)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс с канатом» «На скамейке»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя апреля (Мартынова.стр.237-238)</p>	<p align="center"><u>Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля»</u></p> <p>(Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>-Беседа</p> <p>-Рассматривание</p> <p>- Рассказ</p>	<p>Чтение произведений: - сказка Андерсена «Дюймовочка»</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Насекомые», «Пчелка»</p>
--	--	---

Май

1 (34) неделя: 2 – 8мая

Тема: 9 мая. День Великой Победы.

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Математика: №3 «Лего-мозаика» «Железнодорожный состав» (Новикова с. 170), Мониторинг задания №1-4 (Новикова с. 172)</p> <p>Конструирование: № 34 «Как листок стал письмом с фронта мы» (Лыкова И.А. Конструирование в дет. саду ср. гр. с.114)</p>	<p>Р.Р.: №34 «Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки» (с. 144)</p> <p>Обучение грамоте №31 «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [л], буквой "Л л"» (Нищева с. 215)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Аппликация: «Праздничный салют» (Леонова, с.315)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «На скамейке»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя мая (Мартынова.стр.238)</p>	<p>М-ФР «День Победы» (ж. «М/рук.» №2-2013).</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
	<p>Чтение произведений: Н. Найдёнова Мы хотим под мирным небом жить. О. Высотская Салют.</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «День Победы»</p>		

2 (35) неделя: 13 - 17 мая				
Тема: Музей – хранитель времени. Прошлое родного поселка.				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: 1 "Вологодская область. Достопримечательности Вологодской области" (С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова Сказания о земле Вологодской с.11, 75, 95 -107) 2 "Великие соотечественники - вологжане" (С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова Сказания о земле Вологодской с. 163, 171,175) 3 Мы идем с тобой в музей</p> <p>Математика: Мониторинг задания №5-7 (Новикова с. 172)</p> <p>Конструирование: № 35 «С чего начинается Родина» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр. с.80)»</p>	<p>Р.Р.: №35 «Составление рассказа «Веселое настроение» (с.145)</p> <p>Обучение грамоте №30 «Ознакомление со звуком [щ], буквой "Щ щ "» (Нищева с. 208)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» (№5, с.69)</p>	<p>Рисование:</p> <p>Лепка:</p> <p>Аппликация: "Вот моя деревня" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду стар. гр. с.112)</p> <p>Музыка:по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «На скамейке»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя апреля (Мартынова.стр.237-238)</p>	<p>«Суда - Родина моя» «Мой город, мой район» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
<p>Беседы: «Какие достопримечательности я знаю в Суде?», "Города Вологодской области", "Знаменитые вологжане" Рассматривание фото посёлка Суда. Иллюстрации г Вологды и Череповца, альбома "Знаменитые вологжане"</p>	<p>Чтение книги С. Ю. Баранов, Е. А. Скупинова Сказания о земле Вологодской.</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p>		

3 (36) неделя: 20 - 24 мая

Тема: Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Профессия повара. Продукты питания

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Знакомство с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» (Алёшина, средняя группа, с.87) «В гостях у повара» (Хабарова №47 с.33)</p> <p>Математика: Мониторинг задания №8-11 (Новикова с. 172) Математический диктант (работа в тетради в клетку)</p> <p>Конструирование: №36 «Русское гостеприимство» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр. с.90)</p>	<p>Р.Р.: №36 «Смелый заяц. Сочинение сказки на самостоятельно выбранную тему» (с.148)</p> <p>Обучение грамоте №32 «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [л], буквой "Л, л"» (Нищева с. 115)</p> <p>Ч.Х.Л.:</p>	<p>Аппликация: "Пир на весь мир" (Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду под. гр. с.130)</p> <p>Лепка: «Красивая посуда для детского кафе» (Лыков И.А. Изостудия с.67)</p> <p>Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Комплекс парами»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя.</p> <p>Физ. занятие на улице 2 неделя мая (Мартынова стр.238)</p>	<p>«Полезная и вредная еда» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) День славянской письменности</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Чтение произведений: «Путешествие в прошлое вилки», «Посуда рассказывает о своём рождении» (Т. Д. Нуждина «Чудо – всюду. Мир вещей»).</p> <p>Чтение произведений: А.Гайдар «Голубая чашка», Братья Гримм «Горшок каши», р.н.сказка «Лиса и журавль», Г. Лаздынь «Кукольное чаепитие», В. Шипунова «Чаепитие» (Лыкова с.108, 111), К. Чуковский «Федорино горе», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», стих. «Черепашка, не сучая, час сидит за чашкой чая», стихи о посуде кн. Алябьевой, Капустян «Маша</p>	<p>Подвижная игра: « Варим суп» (соревнование команд), «Огуречик» (папка, с.4), «груша» (папка, с.16), «Горох» (папка, С.25). «Повар и котят»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Каша», «Сбор урожая» (папка).</p>
---	---

<p>обедает». Б. Рисич «В магазине самообслуживания» («Азбука общ.» с. 225), Ю. Мориц ««Жила - была конфета» (Лыкова стр. гр. с. 78.), К.Чуковский «Федорино горе»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Приготовили обед», «Помощники», «Повар», «Каша», «Машина каша»</p>
---	--

4 (37) неделя: 27 - 31 мая

Тема: До свидания детский сад. Подготовка к выпускному. Выпускной бал

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> 1Скоро в школу мы пойдём! (копилка педагога) 2«Чтобы школьниками стать, мы должны все знать»</p> <p><u>Математика:</u> Работа в прописи "30 занятий для успешной подготовки к школе "№2</p> <p><u>Конструирование:№37</u> «Что мы оставим на память детскому саду?» (Лыкова Конструирование в дет.саду под. гр с.160)</p>	<p><u>Р.Р.: №37</u> Мониторинг по концу учебного года</p> <p><u>Обучение грамоте №33</u> «Ознакомление с твёрдым и мягким звуком [р], буквой "Р р"» (Нищева с. 220)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Итоговая литературная викторина (Ушакова, с.205)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Скоро в школу мы пойдём» (Леонова с.226)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p><u>Аппликация:</u> «Дорога в школу» (Леонова с.317)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя с.224)</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Комплекс с мячом парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя мая (Мартынова стр.239)</p>	<p align="center"><u>Выпускной праздник</u></p>

Совместная работа взрослого и детей

	<p>Чтение произведений: Л.Н. Толстой Филлипок</p>	<p>Подвижная игра: Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:</p>
--	---	---

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения

Материально-технические условия группы обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

В помещения группы входит:

- Раздевалка
- Групповое помещение
- Туалетная комната
- Спальная комната
- Кабинет логопеда

Занятия музыкой и физическим развитием проводятся в спортивном зале.

Прогулочная площадка расположена на территории, имеющей металлическое ограждение (забор) по всему периметру. На прогулочной площадке установлено следующее уличное игровое оборудование:

- Прогулочная веранда
- Игровой домик -3
- Корабль, машина - качалки
- Горка
- Турник
- Корабль
- Радуга и ракета
- Качели (съёмные)
- Пеньки для ходьбы
- Бревно для равновесия
- Скамейка -2
- Комплекс с турниками и лестницами
- Стойки для волейбольной сетки

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материалов, оборудование и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей и особенностей здоровья. В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе содержательно насыщена

- трансформируема
- полифункциональна
- вариативна
- доступна
- безопасна

- учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию АОП комбинированной группы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость образовательного пространства обеспечено возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей и т.д.;

наличием в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность среды обеспечена:

наличием в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

доступностью для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;

свободным доступом воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства в групповом помещении дает детям возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Этому способствует **зонирование группового помещения**. Зонирование помещения помогает ребёнку выбрать для себя привлекательное занятие и сохранить устойчивый интерес к нему благодаря соответствующим игрушкам, не отвлекаясь на другие виды деятельности.

В групповом помещении организованы центры для:

- учебный;
- логопедический;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками, куклами;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- центра природы.

РППС группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

"Логопедический центр" оснащён большим зеркалом, материалами для индивидуальных занятий с детьми, массажёрами для рук, тренажёрами для развития дыхания, индивидуальными рабочими тетрадями для детей, иллюстративным материалом, картотекой пальчиковых игр, дидактическими играми для развития психических функций.

В группе оборудован **«Физкультурный центр»**, оснащенный спортивным инвентарем: скакалками, мячами, кольцебросами, кеглями, лентами, массажёрами и «дорожками здоровья» для укрепления свода стопы, а также настольной игрой «Футбол».

В группе имеется **«Центр музыки»**, где дети знакомятся с музыкальными инструментами и играют на них по ритмическим рисункам. А также имеются разные виды театра: бибабо, настольный, теневой, пальчиковый; маски, шапочки, наряды для постановок миниатюр.

В **«Центре игры»** находятся разные сюжетные игрушки, транспортные игрушки разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта. А также, имеются «Кукольный уголок», «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Гараж» и «Мастерская».

В **«Центре изобразительности»** - представлены разные средства для рисования: краски, фломастеры, карандаши, цветные мелки, восковые мелки, а также печатки, мятая бумага, клеевая кисточка, ватные палочки, свеча, альбомные листы, заготовки для рисования.

Для развития творчества и освоения умений в лепке, аппликации, конструировании из бумаги детям предоставлены пластилин, раскраски, альбомы, цветная бумага, картон. Для знакомства с творчеством известных художников с произведений декоративно – прикладного искусства подобраны репродукции картин, дидактические альбомы, игры.

В «**Центре книги**» подобрана детская литература: энциклопедии, сказки, рассказы, стихи классиков и современных авторов, народные загадки, потешки, сказки. Подобраны портреты писателей русской и современной литературы.

«**Центр познавательного развития**» наполнен настольно-печатными играми разнообразной тематики и содержания, предметными и сюжетными картинками, иллюстрациями.

В «**Центре занимательной математики**» расположены магнитная доска, магнитные цифры, мозаика, счётный материал, числовой ряд, обучающий плакат "12 месяцев", песочные часы, модели часов, счётные палочки, геометрические фигуры, игры на составление целого из частей, ознакомления с временными представлениями, развивающие игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уголки» и другие, счётный материал, наборы цифр, схемы, индивидуальные счётные карточки,

В группе создана «**Центр экспериментирования**», где представлены инструменты и материалы для детского экспериментирования: магниты и металлические предметы, лупа, мыльные пузыри и многое другое, ёмкости для измерения и пересыпания, коллекции материалов.

А в «**Центре природы**» - календарь природы, комнатные растения коллекции камней, ракушек, семян цветочных культур и овощей, запахов, гербарии листьев деревьев, дидактические игры "Что сначала, что потом", "Узнай наощупь", "Электровикторина", лото, домино "Овощи", "Птицы", муляжи овощей и фруктов.

Создан «**Центр конструирования**» наполнен разнообразными конструкторами: магнитный, гаечный разного размера, "Лего", настольный деревянный конструктор, электронный конструктор "Знаток", пластмассовые конструкторы разных типов соединения, конструкторы на липучках. Для всех видов конструкторов подобраны схемы конструирования для детей разной степени сложности.

В «**Центре безопасности**» - макет проезжей части, модели машин разного назначения, дорожные знаки, игрушки светофоры разного размера, настольные дидактические игры "Маленькие пешеходы», «В гости к Маше и Медведю», «Дорожное лото", домино, иллюстративный материал по темам ОБЖ, элементы костюмов и маркеров игрового пространства для сюжетных игр.

В «**Центре социально-коммуникативного развития**» имеются семейные фотографии воспитанников, тематические альбомы для рассматривания, дидактическое пособие "Правила поведения в детском саду", дидактические игры "Что такое хорошо и что такое плохо", "Помощники", набор игрушек "Семья".

В группе создаётся «**Центр патриотического воспитания**». Там размещены: Российский флаг, Герб, портрет Президента России, карта России, альбом для рассматриваний "Костюмы народов России", "Негосударственные символы России", "Атлас России", макеты московского кремля, дидактические игры «Одень куклу», для ознакомления дошкольников с малой Родиной подобраны и изготовлены с детьми: фотоальбом с достопримечательностями родного поселка, альбом "Наш посёлок Суда", дидактическая игра "Улицы посёлка Суда". План по преобразованию РППС комбинированной группы на 2023 - 2024 учебный год (**Приложение №4**)

3.7. Программно-методическое обеспечение

1	Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005	Подготовительная группа
2	Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. – СПб.: «Детство-пресс», 2000	Старшая, подготовительная группа
3	Ушакова О.С. Развитие речи: методические рекомендации: игры, конспекты занятий: подготовительная группа детского сада/ О.С. Ушакова, И.А. Артюхова. – М.: Просвещение, 2023	Подготовительная группа
4	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. Воронеж, 2005	Старшая, подготовительная группа
5	Новикова В.П. Математика в саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2003, 2015, 2017	Подготовительная группа
6	Бобкова Т.И., Красносельская В.Б., Прудыус Н.Н., Спроге О.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Подготовительная группа
7	Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-пресс, 2003	Старшая, подготовительная группа
8	Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме "Профессии". - М. 2007	Старшая, подготовительная группа
9	Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020	Подготовительная группа
10	Коротовских Л.Н. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет): учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2022	Старшая, подготовительная группа
11	Дербина А.И., Кыласова Л.Е. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012	<i>Коррекционная группа</i>
12	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб. 2003	<i>Коррекционная группа</i>
13	Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей/Т.А. Куликовская. – М.: Издательство ГНОМ, 2014	<i>Для коррекционной работы</i>
14	Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	Подготовительная группа
15	Нефедова К.П. Мебель. Какая она?/ Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном», 2007, 2005	Старшая, подготовительная группы
16	Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? / Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном», 2006	Старшая, подготовительная группы
17	Нефедова К.П. Дом. Какой он?/ Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном», 2005	Старшая, подготовительная группы
18	Нефедова К.П. Инструменты. Какие они?/ Пособие для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном», 2006, 2013	Старшая, подготовительная группы
19	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной	Подготовительная,

	действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М., 2004	старшая группы
20	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. - М., 2004	Старшая, подготовительная группа
21	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч.2, СПб, 2004, 2006	Старшая, подготовительная группа
22	Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. В 3 книгах. – М.: ТЦ Сфера, 2008	<i>Коррекционная группа</i>
23	Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-пресс», 2017	<i>Коррекционная группа</i>
24	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР. Пособие для логопедов. - М. 2003	<i>Подготовительная Коррекционная группа</i>
25	Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005, 2003	Подготовительная, старшая группы
26	Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников: Методическое пособие для педагогов ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Куприна, Т. А. Бударина и др. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004	Старшая, подготовительная группы
27	Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: Детство-Пресс, 2004	Подготовительная группа
28	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)/авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб, 2018	Старшая, подготовительная группы
29	Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в ИЗОстудии. М.: ИД "Цветной мир". 2008, 2007	Старшая, подготовительная группа
30	Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Старшая, подготовительная группы
31	Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. - СПб. 2008	Старшая, подготовительная группы
32	Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2007	Старшая, подготовительная группа
33	Математика в играх с LEGO-конструктором: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001	Старшая, подготовительная группа
34	Леонова Н.В. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014	Подготовительная группа
35	Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М. Издательство «ТЦ СФЕРА», 2023	Подготовительная группа
36	Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004	Старшая, подготовительная группа
37	Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000	Старшая, подготовительная группа
38	Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008, 2004	Старшая, подготовительная группа
39	Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005, 2004	Старшая, подготовительная

		группа
40	Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005	Старшая, подготовительная группа
41	Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2008	Старшая, подготовительная группа
42	Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006	Старшая, подготовительная группа
43	Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007	Старшая, подготовительная группа
44	Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003	Старшая, подготовительная группа
45	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство Книголюб», 2002	Старшая, подготовительная группа
46	Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство Книголюб», 2005	Старшая, подготовительная группа
47	Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003	Старшая, подготовительная группа
48	Шорыгина Т.А. Точные сказки: Формирование временных представлений. – М.: Книголюб, 2005	Старшая, подготовительная группа
49	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2008	Старшая, подготовительная группа
50	Кайе В.А. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет. Методическое пособие. – М.:2008	Старшая, подготовительная группа
51	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М. 2006	Старшая, подготовительная группа
52	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007	Подготовительная группа
Общая литература.		
53	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018	Старшая, подготовительная группа
54	Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие/ З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, Т.А.Ивченко и др. – СПб, 2016	Старшая, подготовительная группа
55	Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». – Спб., 2017	Старшая, подготовительная группа
56	Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012	Старшая, подготовительная группа
57	Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий/ авт-сост. Е.В. Минкина, Е. А. Сетямина. – Волгоград: Учитель, 2014	Подготовительная группа

58	Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) /сост. Т.В. Хабарова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	Старшая, подготовительная группа
59	Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023	
60	Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Судский центр образования №1» 2023	

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Журнал учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. ИОМ *(приложение 1)*
2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год. *(Приложение №2).*
3. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников комбинированной группы на 2022- 2023 учебный год *(Приложение №3)*
4. Модель ежедневного планирования на неделю образовательной деятельности в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023 - 2024 учебный году *(Приложение №4).*