

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский центр образования №1»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАОУ «Судский центр образования №1»

Протокол №2 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Судский центр образования №1»

_____ / О.И. Дранышева

Приказ № 272 от 31.08.2023 г.



**Рабочая программа педагогической деятельности
с детьми старшей группы комбинированной направленности для детей с
тяжёлыми нарушениями речи от 6 до 7 лет**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Старшая группа «Почемучки»

Составители:

Пшеничникова Мария Александровна,
первая квалификационная категория,
педагогический стаж – 9 лет.

Лескова Светлана Валентиновна,
высшая квалификационная категория,
педагогический стаж – 39 лет.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации ОП ДО.....	6
1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.	7
1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).....	9
1.5. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей старшей группы.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы нормативно развивающихся детей 5-6 лет	11
1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР 5-6 лет.....	11
1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.9. Индивидуальные маршруты развития детей	11

2. Содержательный раздел

2.1. Основные содержательные направления работы с детьми.....	15
2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15

3. Организационный раздел

3.1. График работы на 2023-2024 учебный год.....	16
3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня).....	17
3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий)	20
3.4. Модель работы с детьми на год: тематическое планирование на год.....	22
3.5. Комплексно - тематическое планирование на учебный год	27
3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения	63
3.7. Программно-методическое обеспечение.....	64

Приложения.....	65
-----------------	----

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа предназначена для построения системы педагогической деятельности с детьми **старшей группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 5 до 6 лет** (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне данной группы, отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа разработана воспитателями **Лесковой Светланой Валентиновной и Пшеничниковой Марией Александровной**.

Данная программа реализуется в течение одного учебного года с **1 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года**

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе 4 человека: из них дети с ТНР – 3 человека, дети с ЗПР – 1 человек. Исходя из этого, с этими детьми ведется работа специалистами (учителем-логопедом и педагогом-психологом) по АОП для детей с ТНР, и АОП для детей с ЗПР.

Дополнительных образовательных услуг для детей старшей группы комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) в МАОУ «Судский центр образования №1» не предоставляется.

Режим работы – пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей в ДОО (с 07.00 до 19.00 час.) Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Настоящая рабочая программа для **старшей группы комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год** разработана на основе ОП и АОП дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Судский центр образования №1» и соответствует нормативным и законодательным актам:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» (вступил в силу 01.09.2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20).
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Рабочая программа детей шестого года жизни составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие,
- а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа содержит *пояснительную записку* рабочей программы старшей группы компенсирующей направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год. Далее раскрыты *цели и задачи* образовательной деятельности по реализации рабочей программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики (социальный паспорт группы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу).

Следующие разделы дают ссылку на образовательную программу дошкольного образования МАОУ «Судский центр образования №1»: «Планируемые результаты усвоения программы детьми 5-6 лет»; «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», «Основные содержательные направления работы с детьми». Все эти разделы соответствуют обязательной и вариативной части ОП ДО.

Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня) и модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий), позволяют наглядно увидеть, как организовать совместную образовательную деятельность взрослого и детей, проведение режимных моментов, самостоятельную деятельность детей в течение недели.

Модель работы на год: тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год, разработан с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников календарного плана воспитательной работы и части, формируемой участниками образовательных отношений (планирование итоговых мероприятий, в том числе воспитательных событий). Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом воспитательно-образовательной работы.

Следующий раздел раскрывает комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год.

В разделе «Индивидуальные маршруты развития детей» раскрыт алгоритм заполнения ИОМ воспитателями с указанием примеров написания дефицитов, ресурсов ребенка и постановки задач на учебный год.

План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР (5 - 6 лет) на 2023 -2024 уч. год раскрывает основные мероприятия по направлениям работы с семьёй на учебный год.

Для реализации рабочей программы имеется план по организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

1.2. Цели и задачи образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

- 1) укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- 2) целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- 3) развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- 4) развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- 5) обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- 6) пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- 7) органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- 8) приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- 9) приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет

1. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

2. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

3. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.)

4. Дети рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

5. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

6. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым.

7. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым.

8. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю

одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные).

9.Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения. Ребёнок может видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

10. Становится возможным освоение детьми различных видов труда. Виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

11. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

12. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

13. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

14. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

15. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

16. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится.

1.4. Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти рук, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с ОНР отстают в психомоторном развитии по различным параметрам.

По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей развития атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

1.5. Значимые для разработки программы характеристики: индивидуальные особенности детей старшей группы.

Характеристика группы	
Списочный состав на 1.09.2023 год	17 воспитанников
Нормотипичные дети	12 чел.
Дети с ТНР	4 чел.
Дети с ЗПР	1 чел.
В группу зачислены дети	от 5 до 6 лет
2016 года рождения	3 детей
2017 года рождения	15 детей
2018 года рождения	1 ребёнок
Мальчики	... мальчиков
Девочки	... девочек
Характеристика семей по составу	
Полные семьи	17
Неполные семьи с матерью	0
Неполные семьи с отцом	0
Опекаемые	0
Неблагополучные, проблемные семьи	0
Характеристика семей по количеству детей:	
Многодетные (3 и более детей)	5
Количество семей, имеющих 1 ребёнка	-
Количество семей, имеющих 2 ребёнка	12
Образование родителей (количество):	
Высшее –	
Среднее специальное –	
Профессионально-техническое-	
Среднее –	
Социальное положение (количество):	
Рабочие –	
Служащие –	
Предприниматели –	
Пенсионеры –	
Безработные –	
Возраст родителей	
До 25 лет	
25-30 лет	
30-40 лет	
40-50 лет	
Старше 50 лет	

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы.

1.6. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы нормативно развивающихся детей 5-6 лет

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.2. «Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам», стр. 17-20

1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы детьми с ТНР 5-6 лет.

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.3. «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов», стр. 24-27

1.8. Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», раздел 1.3. «Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов», стр. 24-27

Диагностический инструментарий:

- Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС». 2022.
- Ивашова О. В. Диагностический инструментарий по программе "Детство". Старшая группа (5-6 лет). - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС». 2022.

1.9. Индивидуальные маршруты развития детей.

Индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные листы освоения образовательных областей в учебных годах, хранятся в едином Журнале учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ (*приложение 1*).

Воспитатель в своей части ИОМ ребенка с ОВЗ, анализирует разные виды деятельности ребенка в течение дня. Последовательный анализ поможет понять, как ведет себя ребенок в режимных моментах.

С помощью алгоритма нужно отметить, какие у воспитанника есть **дефициты в развитии**, которые необходимо преодолеть. Также определить **ресурсы дошкольника**, на которые можно опираться в процессе работы с ним. Формулировки дефицитов и ресурсов в развитии ребенка мы включаем в содержание ИОМ. По ним же указываем в документе **задачи развития дошкольника на учебный год** и составляем **план работы с ним**.

Алгоритм анализа навыков и умений ребенка:

1. Оценить бытовые и гигиенические навыки.
2. Проанализировать прием пищи и сон.
3. Оценить поведение и умение ребенка на занятиях.
4. Проанализировать игру и взаимодействие с другими детьми.
5. Оценить общение и речь.
6. Дать общую характеристику пребывания ребенка в ДОО.

Бытовые и гигиенические навыки

День в детском саду всегда начинается с того, что ребенок приходит, переодевается и идет мыть руки. Это возможность для воспитателя оценить, как сформированы у дошкольника бытовые и гигиенические навыки.

Дополнительную информацию дают переодевание на прогулку и поход в туалет. Педагогу следует отметить, может ли ребенок самостоятельно ухаживать за собой или ему необходима помощь взрослого. Развитием бытовых навыков дошкольника будет заниматься именно воспитатель.

Прием пищи и сон

В эти режимные моменты воспитателю необходимо проанализировать вторую часть бытовых навыков – самостоятельность приема пищи и пользование столовыми приборами. В ИОМ педагог отражает различные особенности пищевого поведения, которые бывают у некоторых детей с ОВЗ. Например, они могут есть или, наоборот, избегать определенных продуктов.

В тихий час воспитателю нужно отметить, самостоятельно ли засыпает ребенок и сколько времени он спит.

Поведение и умения ребенка на занятиях

Воспитатель наблюдает за ребенком на музыкальных, физкультурных и групповых занятиях по двум направлениям: поведение дошкольника и его знания, умения и навыки. В поведении ребенка он обращает внимание на его самостоятельность и усидчивость. К примеру, некоторые дети пытаются сделать все сами, но у них ничего не получается, другие воспитанники – ничего не делают самостоятельно. Здесь же воспитатель отмечает, как дошкольник относится к помощи: принимает ли он ее и просит ли сам помочь при затруднениях.

Уровень знаний, умений и навыков ребенка воспитатель анализирует в зависимости от его возраста. Чтобы проанализировать дефициты и ресурсы в развитии дошкольника, воспитатель консультируется со специалистами. Так, у дошкольников имеются сензитивные периоды развития – периоды наивысших возможностей для развития и формирования у ребенка умений и навыков. Например, в три года у ребенка должна быть сформирована речь и усвоены сенсорные эталоны, а к семи годам ему нужно овладеть элементарными математическими представлениями. Однако для некоторых категорий детей с ОВЗ характерны задержки развития, поэтому и формироваться отдельные навыки могут позже.

Проанализируйте на физкультурных и групповых занятиях, насколько у ребенка развита моторика

Важный критерий для оценки развития ребенка с ОВЗ – моторика. В первую очередь необходимо посмотреть на развитие мелкой моторики воспитанника, поскольку от уровня ее сформированности зависит способность ребенка овладеть письмом.

Игра и взаимодействие с другими детьми

В этом режимном моменте воспитатель определяет актуальный уровень игровой деятельности ребенка: манипулятивная, процессуальная, сюжетная, игра по правилам. Некоторые дети с ОВЗ с трудом вступают в игровое взаимодействие со сверстниками. Такие сведения также нужно зафиксировать в документе.

Общение и речь воспитанника

У детей с ОВЗ могут быть задержки или искажения речевого развития. Это приводит к сложностям в общении со сверстниками и к недостатку коммуникативных компетенций у ребенка. Все трудности, которые относятся к этой стороне жизни ребенка, воспитатель должен решать совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Поэтому анализ слабых и сильных сторон дошкольника, задачи его развития в ИОМ у воспитателя и специалистов могут быть схожими. Ниже смотрите примеры формулировок.

Общая характеристика ребенка

Характеристики, которые помогут педагогу описать все стороны жизни ребенка в ДОО, можно условно разделить на три группы:

- знания, умения, навыки, которые в норме формируются рано;
- знания, умения, навыки, которые обеспечивают успешность ребенка в школе;
- особенности, которые характерны для детей с ОВЗ конкретной категории.

Первую группу составляют бытовые, гигиенические навыки, сенсорные эталоны, умение использовать игрушки по назначению и другие игровые навыки, знание сказок, принятие помощи.

Вторая группа характеристик – поведение ребенка на занятиях, самостоятельность во время выполнения заданий, отношение к помощи. Также к ней относятся:

- запас представлений ребенка об окружающем мире;
- элементарные математические представления;
- достаточный уровень воображения, которое проявляется в игре, рисовании и другой творческой деятельности;
- коммуникативные навыки, речевая грамотность.

Третья группа характеристик – описание набора особенностей поведения и развития ребенка в соответствии с диагнозом нарушения, его сильные и слабые стороны. Например, для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) характерны поведенческие и коммуникативные проблемы, а для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – речевые проблемы.

Пример заполнения в ИОМ формулировок дефицитов и ресурсов ребенка в части, заполняемой воспитателем:

№	Критерий оценки	Дефициты ребенка:	Ресурсы ребенка:	Задачи развития ребенка на учебный год:
1.	Анализ навыка одевания и гигиенических навыков ребенка	Не владеет навыками самообслуживания в полном объеме: не ходит в туалет сам, не наводит гигиену	Владеет отдельными навыками самообслуживания: сам моет руки Сам сообщает о возникшей нужде, просится в туалет	Формировать навык самостоятельного посещения туалета. Учить наводить гигиену самостоятельно
		Не может одеваться самостоятельно	Сотрудничает со взрослым в процессе одевания: поднимает ноги при надевании брюк, снимает перчатки и шапку	Учить самостоятельно снимать/надевать отдельные вещи (натягивать на ягодицы надетые штаны, застегивать молнию, снимать кофту)
2.	Анализ приема пищи и сна ребенка	Не ест самостоятельно.	Садится за стол, открывает рот, когда воспитатель его кормит.	Учить самостоятельно пользоваться ложкой/вилкой во время приема пищи.
		Отказывается ложиться в постель, кричит; не спит днем	Быстро успокаивается, если воспитатель сидит рядом.	Учить засыпать самостоятельно, уменьшая время нахождения воспитателя рядом
3.	Анализ поведения и умения ребенка на занятиях	Не обращается к взрослому за помощью	Охотно принимает предлагаемую помощь	Учить просить помощь при возникновении трудностей
		Демонстрирует плохое знание цветов и форм предметов.	Хорошее зрительное восприятие.	Учить различать основные/оттеночные цвета и простые/сложные формы.
		Наблюдается недостаточное развитие слухового внимания, памяти, навыков коммуникации	–	Тренировать слуховое внимание чтением сказок, увеличивая их длину
		Наблюдается недостаточное развитие мелкой моторики. Плохо владеет ножницами, пластилином	Проявляет интерес к творческой и конструктивной деятельности	– Учить пользоваться ножницами, выполнять элементарные аппликации, простые поделки из пластилина; – развивать любознательность ребенка, его интересы и познавательную мотивацию. Расширять представления об окружающем мире
4.	Анализ игры и взаимодействия ребенка в группе	Не проявляет интереса к игрушкам, берет то, что «попало под руку».	Может некоторое время рассматривать игрушки вместе с воспитателем. Проявляет кратковременный интерес к книгам и сказкам.	Формировать интерес к игрушкам совместным рассматриванием.
		Не использует игрушки для игры	–	Учить использовать игрушки по назначению
		Не вступает в игры с другими детьми	Может играть, сидя рядом с другим ребенком	Вовлекать ребенка в кратковременные игры с другими детьми. Учить очередности в игре. Учить просить и делиться игрушками вместо отнимания. Формировать игровые навыки.
5.	Анализ общения и речи воспитанника	Понимание обращенной речи ограничено: слова из обиходно-бытовой тематикой	Проявляет заинтересованность в общении со взрослыми	Тренировать навык выполнения просьб-поведение слушателя. Развивать понимание обращенной речи
		Словарный запас ребенка состоит в основном из существительных	Агрессивное поведение отсутствует. Преобладающее настроение – позитивное	Расширять словарь существительных, действий, признаков
		отмечается нарушение в звукопроизношении: [с], [сь], [з], [зь], [ц], [л] и [р].	В речи проявляется интонационная выразительность.	Работать над автоматизацией звуков по заданиям учителя-логопеда.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные содержательные направления работы с детьми

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», **раздел 2.1.** «Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп, обучающихся»:

стр. 36-40 раздел 2.1. ОП ДО – Социально-коммуникативное развитие от 5 до 6 лет;

стр. 53-55 раздел 2.1. ОП ДО – Познавательное развитие от 5 до 6 лет;

стр. 69-72 раздел 2.1. ОП ДО – Речевое развитие от 5 до 6 лет;

стр. 98-107 раздел 2.1. ОП ДО – Художественно-эстетическое развитие от 5 до 6 лет;

стр. 130-135 раздел 2.1. ОП ДО – Физическое развитие от 5 до 6 лет.

2.2. Основные содержательные направления работы с детьми с ТНР, ЗПР представленными в пяти образовательных областях

См. АОП ДО для детей с ТНР МАОУ «Судский центр образования №1», **раздел 2.1., стр. 20-30.**

См. АОП ДО для детей с ЗПР МАОУ «Судский центр образования №1», **раздел 2.1., стр. 20-30.**

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

См. ОП ДО МАОУ «Судский центр образования №1», **раздел 2.5.** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, **стр. 158-162.**

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год. (Приложение №2).

3. Организационный раздел.

3.1. График работы на 2023-2024 учебный год

Режим работы	12 часов ежедневно с 7.00 до 19.00 часов выходные: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни		
Продолжительность учебного года	Учебный 2022-2023 учебный год начинается с 01 сентября 2023г.и заканчивается 31 мая 2024г.		
Количество недель в учебном году:	37 недель / 180 рабочих дня		
Продолжительность учебной недели	5 дней		
	Месяц, год	Количество недель	Количество рабочих дней
	Сентябрь	4 недели 1 день	21
	Октябрь	4 недели 2 дня	22
	Ноябрь	4 недели 2 дня	17
	Декабрь	4 недели 1 день	21
	Январь	3 недели 2 дня	17
	Февраль	4 недели 1 день	20
	Март	4 недели	20
	Апрель	4 недели 1 день	21
	Май	4 недели	20
	Итого	36 недель 3 дня	179 рабочих дня
Выходные праздничные (нерабочие) дни <i>В соответствии с ч.1 ст.112 ТК РФ нерабочими праздничными днями в РФ считаются:</i>	04.11.2023- День народного единства		4 - 6 ноября (3 дня)
	1,2,3,4,5,6,8 января 2024 года - Новогодние каникулы		31 декабря – 8 января
	07.01.2024 - Рождество Христово		
	23.02.2024 - День защитника Отечества		23 (1день)
	08.03.2024- Международный женский день		8 марта (1 день)
	01.05.2024 - Праздник Весны и Труда		30 апреля 1 мая 2024 (2 дня)
	09.05.2024 - День Победы		9 -10 мая 2024 г. (2 дня)
12.06.2024 - День России		12 июня 2024 г. (1 день)	
Мониторинговый период	Промежуточный мониторинг проводится во всех возрастных группах в следующие сроки: 1-2 неделя сентября 2023 года 9-20 января 2024 (для детей с ОВЗ) 1-3 неделя мая 2024 года Итоговый мониторинг освоения образовательных программ ДО проводится в подготовительной группе: в 1-2 неделя мая 2024 учебного года		
Праздники (отчетные концерты, музыкальные и спортивные развлечения)	Планируются в соответствии с годовым планом, примерным перспективным календарным и тематическим планом группы на 2023-2024уч.год		
Дополнительные каникулярные дни в ДОО возможны по следующим причинам:	Карантин по гриппу при превышении порога заболеваемости. Карантин по гриппу может быть объявлен в отдельном образовательном учреждении, отдельном районе, городе или области при превышении эпидемического порога заболеваемости от 20% от общего количества воспитанников.		

3.2. Модель работы с детьми на день (с указанием всех возможных форм работы с детьми в течение дня с привязкой к режиму дня).

Режимные мероприятия		Время
Наименование	Формы работы	
Утренний прием	<i>Осмотр детей, термометрия; Игры детей</i>	7.00-8.00
Утренняя зарядка	<i>Упражнения со спортивным инвентарем и без него</i>	8.00-8.10
Завтрак	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	8.10-8.45
Самостоятельная деятельность	<i>Отдых, игры</i>	8.40-9.00
Образовательная нагрузка	<i>Занятие 1</i>	9.00-09.25
Перерыв	<i>Физкультурные минутки</i>	9.25-9.35
Образовательная нагрузка	<i>Занятие 2</i>	9.35-10.00
Прогулка, двигательная активность	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание</i>	10.00-12.20
Обед	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	12.20-12.50
Дневной сон	<i>Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание</i>	12.50-15.10
	<i>Гимнастика после сна. Закаливающие воздушные, водные и гигиенические процедуры.</i>	15.10-15.20
Полдник	<i>Подготовка к приему пищи, прием пищи; гигиенические процедуры после приема пищи</i>	15.20-15.40
Образовательная нагрузка	<i>Занятие 3</i>	15.40-16.05 <i>Пн. 16.10-16.40</i>
Самостоятельная деятельность	<i>Индивидуальная, коррекционная работа с детьми, самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.</i>	16.05-16.40 <i>Пн. 15.40-16.10</i>
Уплотнённый полдник	<i>Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи</i>	16.40-17.00
Прогулка, уход домой	<i>Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка</i>	17.00-19.00

**Циклограмма
совместной образовательной деятельности воспитателя и
детей в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество в неделю
Общение	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, другие виды игр	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

**Циклограмма самостоятельной деятельности детей
в режимных моментах**

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч 30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

Двигательный режим в группе

Формы организации	Периодичность
1. Физкультурно–оздоровительные мероприятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (3 мин)
Физкультурные паузы между занятиями	Не менее 10 минут
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером по 25 минут
Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика	
Занятия на тренажёрах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 минут
Игровой час на свежем воздухе	1 раз в неделю по 25 минут
Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю по 10-15 минут
3. Спортивный досуг	
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно под руководством воспитателя <i>(продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)</i>
Спортивные праздники	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
Дни здоровья	1 раз в полугодие
Итого в неделю (норма до 8 часов)	

Оздоровительный режим в группе

№	Мероприятия по оздоровлению	Сроки	Ответственные
1	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий во всех группах.	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
2	Контрастное обливание ног	В летний период	Воспитатели, младшие воспитатели
3	Сон при температуре воздуха в спальне 18 – 20 градусов	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели
4	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна.	Ежедневно	Воспитатели
5	Проведение точечного массажа, самомассаж	Ежедневно	Воспитатели
6	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели
7	Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу.	Ежедневно	Воспитатели
8	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия	Ежедневно	Воспитатели
9	Игры с водой с целью закаливания в группе	2 раза в нед.	Воспитатели
10	Воздушные ванны при смене одежды перед прогулкой, перед сном, перед физкультурой	Ежедневно	Воспитатели, младшие воспитатели

3.3. Модель работы с детьми на неделю (с привязкой к сетке занятий).

ВРЕМЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
6:45 – 7:00	Осмотр площадки, проветривание групповой комнаты, уборка участка.				
7:00-7:30	Бактерицидное облучение групповой комнаты// Прием детей на улице или в группе (по погодным условиям)				
7:30-8:00	1. Беседы с родителями или с детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам 2. Беседы с детьми:				
	Семья, детский сад	Родная страна, родной город	Социально – нравственное воспитание, этикет	Математические развитие	Труд взрослых. Окружающий мир
	3. Дидактические игры:				
	Игры экологического содержания	Рассматривание картин, иллюстраций. Развитие связной речи	Речевые игры, игры на развитие фонематического слуха,	Игры на классификацию и сериацию	Игры на развитие творческого воображения, словесные игры
8:00-8:20	Построение на зарядку. Утренняя гимнастика				
8:20 -8:50	Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование правил культуры еды. Самообслуживание. Дежурство по столовой				
8:50-9:00	Подготовка к НОД. Формирование навыков подготовки рабочего места.				
9:00 – 9:25	<i>Познавательная-исследовательская деятельность (природа/безопасность/экспериментирование/ соц. Мир)</i>	<i>Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</i>	<i>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</i>	<i>Музыкальная деятельность (художественно-эстетическое развитие)</i>	<i>Чтение художественной литературы</i>
9:25-9:35	Между НОД – подвижные игры, упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения.				
9:35-10:00	<i>Изобразительная деятельность (рисование)</i>	<i>Коммуникативная деятельность (речевое развитие)</i>	<i>Познавательная-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие)</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте (1-2 неделя)</i>	<i>Психология</i>
10:00-11:50	Прогулка//проветривание спальной и групповой комнат Наблюдение за сезонными изменениями в природе Труд в природе, на участке Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. Подвижные игры.				

	Индивидуальная работа по физическому развитию.				
11:50-12:10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Воспитание культуры общения. Игры на психологическую разгрузку				
12:10 –12:40	Воспитание навыков самообслуживания. Обед. Формирование правил культуры еды.				
12:40 -12:50	Подготовка ко сну, воздушные ванны, босохождение				
12:45-15:00	Дневной сон детей. Оформление документации, подготовка к НОД, методическая работа.				
15:00-15:20	Постепенный подъем, ленивая гимнастика. Закаливающие процедуры (воздушные ванны, босохождение, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам, элементы точечного массажа).				
15:20 –15:40	Подготовка к полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта				
15:40-16:00	<i>Двигательная деятельность (Физическое развитие)</i>	<i>Изобразительная деятельность (аппликация /лепка)</i>	Культурно – досуговая деятельность / Театрализованная деятельность	<i>Двигательная деятельность (физическое развитие)</i>	<i>Конструирование</i>
16:00 –16:40	Самостоятельная игровая деятельность детей //Индивидуальная работа:				
	Индивидуальные беседы: -Безопасность - КГ навыки	Индивидуальные беседы: - этические беседы - поведение в социуме	Игры на формирование эталонов пространственных, цвета, величины и формы.	Работа над выразительностью речи Обогащение словаря	Развитие психических процессов – памяти, внимания, пространственной логики
	Чтение русских народных сказок. Жанры малого фольклора. Сюжетно – ролевые игры Малоподвижная игра	Заучивание стихотворений. Сюжетно – ролевые игры. Настольно- печатные игры. Подвижная игра со словами. Вечера – развлечения	Чтение рассказов и сказок о природе. Игры – драматизации. Дидактические игры	Чтение сказок народов и писателей мира. Строительно – конструктивные игры. Малоподвижная игра. Игры по сенсорике.	Труд в экологическом центре, в игровых центрах. Настольно-печатные игры. Подвижная игра со словами
16:40-17:00	Подготовка к уплотненному полднику. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания. Уплотненный полдник. Формирование культуры еды. Полоскание рта				
17:45 -18:15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Подвижные игры по желанию детей. Игры, досуги. Беседы с родителями и детьми о самочувствии детей или по текущим проблемам. Уход детей домой				
18:15 –19:00	Самостоятельная игровая деятельность//Мытье игрушек в группе. Протирание пыли в групповой комнате. Подготовка к НОД.				

3.4. Модель работы на год: тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в старшей группе комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

Сокращения и цветовая маркировка:

ПВ – познавательное воспитание

СВ – социальное воспитание

ТВ – трудовое воспитание

ПтрВ – патриотическое воспитание

ЭЭВ – этико-эстетическое воспитание

ФОВ – физкультурно-оздоровительное воспитание

Учебная неделя	Дата	Календарные события	Лексическая тема недели	Итоговые воспитательные мероприятия праздники, традиции
1 неделя	1-9 сентября	1 неделя сентября - Акция «Внимание-дети!» 1.09 – Всероссийский День знаний	Осенняя пора, очей очарованье. Осенние месяцы.	«Госпожа Осень»
2 неделя	12-16 сентября	13.09 – День Байкала	Овощи. Труд людей осенью.	«Знаете ли вы овощи?»
3 неделя	19-23 сентября	19.09 – День сока 21.09 – Осенины Праздник урожая 23.09 – День Петра и Павла Рябинников	Фрукты, садовые ягоды. Труд людей осенью.	ФР «Шишкин день»
4 неделя	26-30 сентября	27 – День дошкольного работника	Лесные ягоды и грибы.	«Синьор Мухомор»
5 неделя	3-7 октября	1.10 – Международный день улыбки 1.10 – Международный день пожилого человека 1.10 – Международный день музыки 5.10 – Всемирный день учителя	Деревья и кустарники осенью.	«Деревья – наше богатство»
6 неделя	10-14 октября	4.10 – Всемирный день животных 16.10 – Всемирный день хлеба 16.10 – День отца	Семья и семейные традиции.	ФР «Мой веселый звонкий мяч»
7 неделя	17-21 октября	18.10 – Всемирный день конфет 20.10 – Международный день поваров	Родная страна. Мой город, мой поселок, мой дом.	Игра –викторина «Русь, Россия- Родина моя!»
8 неделя	24-28 октября	22.10 – Праздник белых лебедей 27.10 – День Параскевы-льняницы (ткань и	Домашние, перелетные и водоплавающие птицы	МР «Школа для птенцов»

		растение)	осенью.	
9 неделя	31 октября – 3 ноября	31.10 – День рождения детского сада 3.11 – День рождения С.Я. Маршака 4.11 – День народного единства	Домашние животные и их детеныши.	«В гости к бабушке - Забавушке»
10 неделя	7-11 ноября	10.11 – День полиции 10.11 – Всемирный день науки 11.11 – Анастасия - овчарница (овцы и шерсть)	Дикие животные и их детеныши.	«Дикие звери и домашние животные»
11 неделя	14-18 ноября	17.11 – Международный день защиты белок 18.11 – День рождения деда Мороза 20.11 – Всемирный день ребенка	Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы.	Осенний праздник
12 неделя	21-25 ноября	21.11 – Всемирный День приветствий 26.11 – День сапожника 27.11 - День матери	Мир комнатных растений.	КВН для детей «В мире комнатных растений»
13 неделя	28 ноября - 2 декабря	30.11 – День домашних животных 30.11 – Международный день юбочки 1.12 – Начало зимы	Будь осторожен! Неделя безопасности (ОБЖ)	«Праздник по ОБЖ в ДОУ», «По дорогам сказок»
14 неделя	5-9 декабря	3.12 – Международный день инвалидов «Доброта спасёт мир» 4.12 – День заказов подарков Деду Морозу 7.12 – Катерина-санница 11.12 – Международный день гор	Зимушка – зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	ФР «Встреча зимы»
15 неделя	12-16 декабря	13.12 – День медведя в России 15.12 – Международный день чая 17.12 – День рождения Судского ЦО №1 -1 год.	Посуда. Продукты питания. Профессия повара.	«Веселый молочный день»
16 неделя	19-23 декабря	22.12 – Самый короткий день в году	Мебель.	«Мебель для Теремка»
17 неделя	26-30 декабря	31.12 – Новый год	Готовимся к новогоднему празднику.	Праздник новогодней елки
18 неделя	9-13 января	10.01 – Прощание с ёлочкой 11.01 – Всемирный день «Спасибо» 13.01 – Старый новый год	Зимние чудеса. Неделя игры. Зимние виды спорта.	МР Прощание с елочкой ФР «Зимние детские Олимпийские игры»
19 неделя	16-20 января	17.01 – Всемирный день снега. Зимняя олимпиада в детском саду	Искусство и культура (музыка, театр, музей)	«Как хорошо, что есть театр»
20 неделя	23-27 января	21.01 – Международный день объятий	Народная культура и традиции.	«Традиции русского народа»

21 неделя	30 января- 3 февраля	28.01 – День открытия Антарктиды 31.01 – Всемирный день ювелира	Неделя творчества.	
22 неделя	6-10 февраля	10.02 – День рождения утюга	Неделя книги. Профессия библиотекарь.	«Путешествие в мир детских книг»
23 неделя	13-17 февраля	17.02 – День спонтанного проявления доброты 17.02 – День рождения Агнии Барто 19.02 – Всемирный день китов	Защитники Отечества.	М-ФР «Будем в армии служить»
24 неделя	20-22 февраля	20.02 – Начало масленичной недели 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества	Уроки вежливости и этикета.	«Сказочный денек»
25 неделя	27 февраля- 3 марта	27.02 – День белого полярного медведя 1.03 – Начало весны Мартеница 1.03 – Всемирный день комплимента 2.03 – Международный день спички	Женский праздник.	Праздник 8 Марта
26 неделя	6,7,9,10 марта	6.03 – Веснянка-Свистулька 8.03 – Международный женский день	Весна пришла! Весенние месяцы, первоцветы.	ФР «К нам пришла весна»
27 неделя	13-17 марта	16.03 – Всемирный день цветных карандашей 18.03 – Воссоединение Крыма и России	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте.	Игровое занятие «В машине, машине шофер сидит!»
28 неделя	20-24 марта	20.03 – День воробья 20.03 – День весеннего равноденствия 20.03 – Международный день счастья 21.03 – Всемирный день поэзии 22.03 – Всемирный день Воды 23.03 – Всемирный метеорологический день.	Дорожная азбука.	«Пешеходом быть не просто»
29 неделя	27-31 марта	27.03 – Международный день театра 31.03 – День рождения К.И. Чуковского	Растения и животные весной. Перелетные птицы.	«Птицы весны»
30 неделя	3-7 апреля	1.04 – День смеха / Международный день птиц 2.04 – День рождения Г.Х. Андерсена 2.04 – День детской книги 7.04 – Всемирный день здоровья	Неделя здоровья. Человек, части тела.	«Мы здоровью скажем: «Да!»
31 неделя	10-14 апреля	12.04 – День авиации и космонавтики 15.04 – День экологических знаний 16.04 – Праздник Пасхи	Космические просторы.	М-ФР «День космонавтики»
32 неделя	17-21 апреля	19.04 – День подснежника 22.04 – Международный день Земли	Друзья спорта.	«Спортивные ребята»

33 неделя	24-28 апреля	27.04 – Вороний праздник 30.04 – День пожарных РФ	Труд взрослых. Профессии. Инструменты, техника.	«Путешествие в страну профессий»
34 неделя	2-5 и 10-12 мая	1.05 – День весны и труда 7.05 – День рождения П.И. Чайковского 9.05 – День Победы	9 мая.	М-ФР «День Победы»
35 неделя	15-19 мая	13.05 – День одуванчика 15.05 – День семьи 18.05 – День музея 20.05 – Всемирный день пчел	Экологическая тропа. Цветы, травы, насекомые.	«Подарки лета»
36 неделя	22-26 мая	23.05 – Всемирный день черепахи 24.05 – День славянской письменности	Юные путешественники.	«Ловкие и натренированные отправляются в поход»
Летний оздоровительный период – 13 недель				
37 неделя	29 мая – 2 июня	1 июня – День защиты детей 3.06 – Международный день очистки водоемов 4.06 – Всемирный день молока		
38 неделя	5-9 июня	5.06 – День эколога 6.06 – День русского языка 6.06 – День рождения А.С. Пушкина 8.06 – Всемирный день охраны окружающей среды 9.06 – Международный день друзей		
39 неделя	13-16 июня	10.06 – День рождения киностудии «Союзмультфильм» 12.06 – День России		
40 неделя	19-23 июня	18.06 – День врача 22.06 – День Памяти и Скорби		
41 неделя	26-30 июня			
42 неделя	3-7 июля	8 июля - День семьи, любви и верности 8.07 – День Ивана Купалы		
43 неделя	10-14 июля	11.07 – День наблюдений за природой 16.07 – День рисунков на асфальте		
44 неделя	17-21 июля	18.07 – День ГАИ 18.07 – День ПДДТТ		
45 неделя	24-28 июля	26.07 – День Военно-Морского Флота		

46 неделя	31 июля – 4 августа	2.08 – Ильин день 5.08 – Международный день светофора		
47 неделя	7-11 августа	8.08 – Всемирный день кошек		
48 неделя	14-18 августа	14.08 – День физкультурника 15.08 – День строителя 19.08 – Международный день окружающей среды		
49 неделя	21-25 августа	20.08 – День рождения Чебурашки 22.08 - День Государственного флага России		
50 неделя	28-31 августа	27.08 – День российского кино		

3.5. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности с ТНР (5-6 лет) на 2023-2024 учебный год

1 неделя:	<i>1-2 и 5-9 сентября 2022 года.</i>	Тема: Осенняя пора, очей очарованье. Осенние месяцы		
ОО «Познавательное развитие» ОО «Социально-коммуникативное»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
Познавательное занятие	Развитие речи	Рисование	Гимнастика	1.09 – День знаний
«Беседа об осени» [Бондаренко с.169]	«Осенняя прогулка» [О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.21]	"Осенние листья" [№21 с.50] «Осенние деревья в парке» [№12 с.69]	ОРУ с малым мячом №1 [с.21]	<u>МР «День знаний»</u> [ж. «М/рук.» №4-2011, стр.43]
Математика	Чтение худ. Литер.	Лепка	Физкультура	Акция «Внимание-дети!»
Занятие №1 «Счёт до 5» [Новикова ст. гр. с.5]	«Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки, потешки, пестушки» [О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с ДХЛ, с.7]	"Кто под дождиком промок? " [№21 с.52] «Растет в Суде березка...» [№12, с.231]	По плану инструктора по ФИЗО
Конструирование из различных материалов	Обучение грамоте	Музыка	Игровой час на улице	Сезонные изменения в природе:
Занятие №1 «Как мы смастерили лукошко» [Лыкова И.А. стар.гр. с. 58]	по плану муз. руководителя	1 неделя сентября [Мартынова стр.198]	Сентябрь-рябинник, пора сбора урожая и заготовки его на зиму.
Совместная работа взрослого и детей				
Чтение книги Нуждиной «Чудо всюду. Мир животных и растений» («Осень»).	Чтение произведений: Е. Трутнева «Осень», «Улетай, наше лето!», Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), «Лесной голосок», Э. Мошковская «Осень», Е. Благинина «Стрижи» (заучивание), «Улетают, улетели...».		Подвижные игры: «Тропинка» (папка, с.27), «Охотник» (папка, с.26), «Холодно-тепло» (папка, с.27). Физкультминутки: «В лесу» (папка, №7). Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик в лес пошёл», «Холодно», «Осенние листья», «Осень», «Вышел дождик погулять» Дыхательная гимнастика «Гуси летят».	
Наблюдения за облаками, насекомыми и пауками, дождём, ветром				
Беседы: «Почему деревья осенью раздеваются?», «Что ты видел по дороге в детский сад?», «Осень – это хорошо или плохо?», «Почему увядают цветы на клумбе?».				

2 неделя: 12-16 сентября.
Тема: Овощи. Труд людей осенью

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Беседа о труде людей осенью» (Бондаренко с.151) «Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» (Воронкевич с.192)</p> <p><u>Математика: №2</u> «Квадрат» (Новикова ст. гр. с.10)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как мы вместе строили лабиринт с кладовкой» (Лыкова И.А. ср. гр.с.28)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «В гостях у сказки» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.67)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Беседа по содержанию сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.92)</p>	<p><u>Аппликация</u> "Овощи на тарелке" Мальшева с.48 «Осенний натюрморт» №12, с.19</p> <p><u>Рисование:</u> «Загадки с грядки» (Лыкова И.А.Изоб. д-тьстар.гр. с.44) «Осенний натюрморт» №12, с.71</p> <p><u>Лепка:</u> «Осенний натюрморт» №21, с.40 «Яблоки на столе» №12, с.214</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С малым мячом»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя сентября (Мартынова стр.198)</p>	<p><u>«Знаете ли вы овощи?»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>Сравнение формы, размера, цвета овощей, их семян. Дид. игры «Узнай овощ на ощупь», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» («Азбука общ.» с. 162), « Чего не стало».</p>	<p>Рассказы из опыта детей «Мой огород», «Почему нельзя употреблять немывтые овощи?». Беседы «Что такое овощи?» Чтение произведений: - «Пых» белор. нар.сказка, - «Вершки и корешки» рус.нар. сказка, - Е. Тругнева «Урожай, урожай!», - Г. Сапгир «Цветы на картошке», «Загадки с грядки», - Н. Носов «Огурцы». Заучивание загадок, стихов об овощах («Азбука общ.» с. 163).</p>	<p>Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Огуречик» (папка, с.4; «Азбука общ.с. 164), «Огородники» (папка, с. 19), «Горох» (папка, с.25).</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим» (папка, №4), «У Лариски-две редиски», «Однажды хозяйка с базара пришла»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Сбор урожая» (папка)</p>		

3 неделя: 19- 23 сентября

Тема: **Фрукты, садовые ягоды. Труд людей осенью**

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Составление описательных рассказов о фруктах, ягодах» (Воронкевич с.93) «Фрукты – радость для ребят» (Шорыгина с.4) <u>Математика:№3</u> "Сравнение предметов по длине" (Новикова, ст. гр. с.10) <u>Конструирование:</u> «Как грядки превратились в огород» (ЛыковаИ.А.ср. гр.с.36)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Как Чиполлино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.51) <u>Ч.Х.Л.:</u> «Беседа о временах года. Чтение рассказа К.Ушинского «Четыре желания» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.25)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Яблоко спелое, красное, сладкое»(№21ср. гр. с.42) «Осенний натюрморт» №12, с.71 <u>Аппликация:</u> «Вот какой у нас арбуз» (№21, ср. гр. с.40) «Ваза с фруктами» Малышева А.Н., с.50 <u>Лепка:</u> «Вот какой у нас арбуз» №21, с.40 <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мешочком» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя. <u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя сентября (Мартынова стр.199)</p>	<p><u>«Дружим с витаминами»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) <u>ФР «Шишкин день»</u> (копилка физ. педагога)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>- Дид. игры «Узнай на вкус», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало» (Ушакова ср. гр.с. 92). - Заучивание загадок, стихов о фруктах, грибах (Лыкова ср. гр. с. 42). - Чтение «Фрукты. Какие они?» Т. А. Шорыгина.</p>	<p>Рассказы детей из опыта «Наш сад». Беседа «Прогулка в лесу». Чтение произведений: - Я. Аким « Яблоко», - Г Лагздынь «Оно с веточки упало», «Арбуз», «Апельсины», «Мандарины» (Лыкова ср. гр. с. 40 -42), - З.Александрова «Арбуз», - И. Токмакова «Яблонька», - В. Сутеев «Мешок яблок».</p>	<p>Подвижные игры: «Зайцы в огороде», «Огуречик» (папка, с.4; «Азбука общ.с. 164), «Огородники» (папка, с. 19), «Горох» (папка, с.25). Пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Компот» Дыхательная гимнастика: «Сбор урожая» (папка)</p>
--	--	---

4 неделя: 26- 30 сентября
Тема: Лесные ягоды и грибы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Ядовитые грибы и ягоды» (Волчкова с.198) «Осторожно – ядовитые грибы и ягоды!» (Шорыгина с.69) <u>Математика:№4</u> «Четырехугольник» (Новикова ст. гр. с.12) <u>Конструирование:</u> «Как на кустиках постепенно зрели ягодки» (Лыкова И.А.Конструирование в дет.саду ср. гр. с. 48)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.17) <u>Ч.Х.Л.:</u> «Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.13)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Кисть рябинки, гроздь калинки» (№21 ср. гр. с.46) <u>Аппликация:</u> «В лес за грибами» Малышева А.Н., с.51 <u>Лепка:</u> «Мухомор» (№21ср. гр. с.44) <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мешочком» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя <u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя сентября (Мартынова стр.199)</p>	<p align="center"><u>МР «За грибами»</u></p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>Дид. игры «Узнай на вкус», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Лабиринт», «Собери картинку», «Чего не стало» (Ушакова ср. гр.с. 92). Заучивание загадок, стихов о фруктах, грибах (Лыкова ср. гр. с. 42). Чтение «Фрукты. Какие они?» Т. А. Шорыгина.</p>	<p>Беседа по поговорке «Посадившего дерево благодарят внуки», беседа «Прогулка в лесу». Рассказы детей из опыта «Наш сад». Чтение произведений: - Я. Аким « Яблоко», - Г Лагздынь «Оно с веточки упало», «Арбуз», «Апельсины», «Мандарины» (Лыкова ср. гр. с. 40 -42), - З.Александрова «Арбуз», - И. Токмакова «Яблонька», - В. Сутеев «Мешок яблок».</p>	<p>Подвижная игры «Поймай грибок», «Груша» (папка, с.16), «Яблоко» (папка, с.26). Физкультминутки: «Лесная лужайка», «Грибы», «За ягодами» Пальчиковая гимнастика «Мы пришли в фруктовый сад», «Мы делили апельсин» (папка, №28), «Компот», «За ягодами».</p>
--	--	--

Октябрь

Сезонные изменения в природе: Журавли улетают. Листопад.

Календарные события:

1- Международный день пожилого человека

5-Всемирный день учителя

1- Международный день улыбки

22-Праздник белых лебедей

4-Всемирный день животных

31-День рождения детского сада

5 неделя: 3-7 октября

Тема: Деревья и кустарники осенью

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Как узнать растение?» (Воронкевич с.112) «Знакомство со свойствами дерева и металла» (Алешина с.18) <u>Математика:№5</u> «Число и цифра 6» (Новикова ст. гр. с. 15) <u>Конструирование:</u> «Что люди умеют делать из дерева» (Лыкова И.А.Конструирование в дет.саду стар. гр. с.54)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «В лес за здоровьем» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.37) <u>Ч.Х.Л.:</u> «Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.18)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Деревья в нашем парке» (№21ст. гр. с.32) «Осенние деревья в парке» №12, с.69 <u>Лепка:</u> «Листья танцуют и превращаются в деревья» (№21ст. гр. с.46) <u>Аппликация:</u> «Осенние картины» №12, с.259 <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С обручем» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя <u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя октября (Мартынова стр.200)</p>	<p><u>«Деревья – наше богатство»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>- Сравнение формы, размера, цвета листьев, семян разных деревьев. - Дид. игры «Узнай дерево», «Четвёртый лишний», «Собери картинку». - Заучивание загадок, стихов. - Чтение книги Нуждиной «Чудо всюду. Мир животных и растений» (клён, сосна, ель, берёза).</p>	<p>Беседы «Что люди делают из древесины?», «Больно ли деревьям, когда падают листья?», «Зачем нужны людям деревья?», «Почему деревья осенью раздеваются?». Чтение произведений: - «Листопад» (кн.1 Алябьева с.41), - С. Прокофьев «Сказка про маленький дубок», - Козлов «Такое дерево» Христ. С.414, - К. Чуковский «Чудо - дерево», - А. Плещеев «Осень», - Мазина «Осень», - Е. Благинина «Улетают, улетели...», «Осень», «Деревце», - Майков «Осень».</p>	<p>Игра малой подвижности: «Мы вокруг березы». Подвижная игра: «Деревья и птицы», «Под высокой сосной», «Осенние листья», «Осень» Пальчиковая гимнастика: «Я знаю пять деревьев»</p>		

6 неделя: 10 - 14 октября
Тема: Семья и семейные традиции

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Я и моя семья» (О. В. Дыбина с.19)</p> <p><u>Математика:№6</u></p> <p>«Составление предмета из треугольников» (Новикова ст. гр. с.17).</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как лоскутки стали узелковыми куклами» (Лыкова И.А.Конструирование в дет.саду ср. гр.с.84)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Моя семья» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.58)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.99)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Жили – были дед и баба» (№12 с.76) «Рисование фигуры человека» №12, с.62</p> <p><u>Лепка:</u> «Веселые человечки» (№6, ст. гр. с.16) «Веселые человечки» №12, с.216</p> <p><u>Аппликация:</u> «Оденем куклу на прогулку» Мальшева А.Н., с.56</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С обручем»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя октября (Мартынова стр.200)</p>	<p><u>«У Аленушки в гостях»</u> (Ельцова с.114)</p> <p><u>ФР «Мой веселый звонкий мяч»</u> (копилка физ. педагога)</p>

Совместная работа взрослого и детей

	<p>Составление рассказов об игрушке, рассказов на тему «Моя семья», «Как мы отмечаем праздники в кругу семьи».</p> <p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слушание стихотворений «Посидим в тишине» Е. Благиной, - «Простое слово» И. Мазнина, - Произведение С. Прокофьевой «Сказка про маму», - Я. Аким «Мама», - Д. Габе «Мама», - Н. Артюхова «Трудный вечер», - Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». <p>Беседы: «Хочу быть похожей на маму» (23, с.41); «Чем можно порадовать маму?» (28, с.204).</p> <p>Этюд: «Бабушка заболела» (28, с.213).</p>	<p>Игра малой подвижности:«Угадай, кто позвал?», «Круг – кружочек»</p> <p>Подвижные игры «Я, ты, он, она», «Бабушка Маланья» (папка, с.7), «Как тебя зовут?» (папка, с.14), «Вспомни имена своих друзей» (папка, с.35), «Нам не тесно» (папка, с.36)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мамочка», «Маланья» (папка, №7), «Помощники» (папка, №31), «Коленька» (папка, №34), «Братья» (папка, №52), «Пять малышек» (папка), <u>«Есть у нас семья большая» (картотека), «Семья», «Аленка».</u></p>
--	--	---

7 неделя:17-21 октября
Тема: Домашние животные и их детеныши

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Ц.Р.: «Беседа о домашних животных» (Воронкевич с.193)</p> <p>Математика:№7 «Трапеция, ромб» (Новикова ст. гр. с.20)</p> <p>Конструирование: «Как шишки стали домашними животными» (Лыкова И.А., с.34)</p>	<p>Р.Р.: «В гостях у бабушки в деревне» (О.М. Ельцовас.132)</p> <p>Ч.Х.Л.: «Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Котенок»» (О. М. Ельцова с.44)</p>	<p>Рисование: «Кошки на окошке» №12, с.96</p> <p>Аппликация: «Кошки на окошке» (№6, с.62) «Наша ферма» №12, с.264</p> <p>Лепка: «Зверушки под дождем» №12, с.218 «Собака со щенком» №6, с.28</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С лентами»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя октября (Мартынова стр.202)</p>	<p>Просмотр презентации "Домашние животные"</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>Беседы: «Имя», «Дом»</p> <p>Дидактические игры: «Новоселье куклы»</p> <p>Беседа с детьми о домашних адресах. Напомнить им, зачем нужно знать свой домашний адрес.</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В. Осеева «Кто глупее», - С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких», - Г. Новицкая «Тишина». - Сказки «Заюшкина избушка», «Маша и медведь», «Теремок». 	<p>Игра малой подвижности: «Круг – кружочек» (папка, №4), «Что в пакете?» (папка, №7)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка», «Домик» (папка, №2), «Замок» (папка, №3), «Как живешь?» (папка, №16), «Стол» (папка, №25), «Стул» (папка, №26), «Домик» (папка, №53), «Пять малышей», «Наша квартира» (папка), «Люблю по городу гулять»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Задууй упрямую свечу» (папка).</p>
---	---	--

8 неделя: 24 - 28 октября

Тема: Домашние, перелетные и водоплавающие птицы осенью

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» (Воронкевич с.108)</p> <p><u>Математика:№8</u> «Число и цифра 7» (Новикова ст. гр. с.22)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Петя-петушок, золотой гребешок» (ЛыковаИ. А. Изоб. д-тьср.гр. с.32)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> Игра –викторина «Эти удивительные птицы!» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.21)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Храбрый петушок» (№бср. гр. с. 34) «Дымковская птица» №12, с.108</p> <p><u>Лепка:</u> «Наш пруд» (№6 ст. гр. с.34) «Красивая птица» «№12, с.223</p> <p><u>Аппликация:</u> «Сказочная птица» №12.с.267</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С кеглями»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя октября (Мартынова стр.202)</p>	<p><u>МР «Школа для птенцов»</u> <u>Просмотр мультфильма</u> "Серая шейка"</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседы «Мой домашний любимец» (Шорыгина «Домашние животные.Какие они?»), «Куда и почему улетают птицы?»</p> <p>Рассматриваниедид. материала Вохринцевой «Домашние птицы».</p> <p>Рассматривание модели строения тела птицы.</p>	<p>Чтение произведений: - Лагзынь «Песня петуха», «Храбрый петушок», «Утро на ферме» (Лыкова с. 33, 35,34), - нар.песенка «Как у наших у ворот» (Лыкова с. 32), - К. Ушинский «Петушок с семьёй», - Г.Цыферов «История двух цыплят», - В. Берестов «Петушки», «Сова и синица», - рус.нар. сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» - С. Маршак «Где обедал воробей» (христ.С. 265), - Н. Романова «Умная ворона» (христ. с. 433), - Е. Благинина «Стрижи» (Воронкевич с. 146)</p>	<p>Игра малой подвижности «Гусиная прогулка», «Цыплята и лиса», «Волк и гуси» (папка, с.1), «Птички прыгают, летают».</p> <p>Физкультминутки: «Угадай животных» (папка, №1).</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Десять птичек стайка», «Курочка с цыплятами» (папка, №35), «Любопытная ворона» (папка, №45),«Уточка»</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Гуси летят» (папка), «Ворона», «Гуси летят», «Аист» (папка).</p>
---	---	---

Ноябрь

Сезонные изменения в природе: Пора дождей. Деревья скинули листья. Появляются заморозки. Ещё не зима, но уже и не осень.

Календарные события:

4 – День народного единства
10 – День полиции
20 – Всемирный день ребенка
5 – Всемирный день мужчин
18 – День рождения деда Мороза
21 – Всемирный День приветствий
27 – День матери в России
30 – День домашних животных

9 неделя: 31 – 4 ноября

Тема: Наша родина – Россия. Мой город, мой поселок, мой дом

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Ц.Р.: «Я люблю тебя Россия» (Волчкова с.121) «Наша Родина» (Александрова с.36) «Как возникла Россия. Символика страны» (Алешина с.76) Математика: №9 «Геометрические фигуры» (Новикова ст. гр. с.24) Конструирование: «Как одноэтажный дом стал двухэтажным» (Лыкова И.А. Конструирование в дет. саду ср. гр. с.118)</p>	<p>Р.Р.: "Наша родина Россия» (О.О. Речевое развитие стр.115. Ч.Х.Л.: «Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет. худ. литер. с.79)</p>	<p>Рисование: «Вечерний город», символика (№12, с.65) Аппликация: «Цветной домик» (№6, ср. гр. с.104) «Строим дом» Малышева А.Н. с.82 Музыка: по плану муз. руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С кеглями» Физкультурные занятия по плану физ. руководителя. Физ. занятие на улице 3 неделя октября (Мартынова стр.201)</p>	<p>Игра – викторина «Русь, Россия- Родина моя!» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений) Праздник «День народного единства»</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседа «Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?», «Мой домашний любимец», «Загадочный зоопарк», о лошади, о корове. Знакомство со словами «табун», «отара», «стадо». Словесная игра «Доскажи словечко» (2 с.331) Рассказ воспитателя о пользе животных.</p>	<p>Чтение произведений: - А. Фет «Мама, глянь-ка из окошка...», - Л.Н.Толстой «Котёнок», «Лев и собачка», «Пожарные собаки», - Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка». - Книги К. Ушинского и Е. Чарушина. - Мордовская народная сказка «Как собака друга искала», - Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».</p>	<p>Подвижные игры «Козлик, козлик, не косись!», «Кот и мышь», «Волк и ягнята», «Мы вчера играли в стадо», «Не боимся мы кота» Пальчиковые игры: «Буренушка», «Покорми лошадку», «Коза рогатая»</p>
---	---	---

10 неделя: 7-11 ноября
Тема: Дикие животные и их детеныши

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Знакомство с волком» (Воронкевич с.208) «Как зимуют дикие звери» (Воронкевич с.100) «Как дикие звери готовятся к зиме» (Воронкевич с.102)</p> <p><u>Математика:№10</u> «Число и цифра 8» (Новикова ст. гр. с.27)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Животные» №15, с.74 Втулки от рулончиков бумаги</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Зайцы» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.63)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.61)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» №6, с.74 «Образы диких зверей» №12, с.95</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зайчишки – трусишка и храбришка» №6, с.72</p> <p><u>Лепка:</u> «Зверушки под дождем»» №12, с.218</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководител</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С лентами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p>	<p><u>ФР «В гости к белочке»</u></p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседы «Почему звери меняют шубки?», «Как медведь готовится к зиме?» (Воронкевич)</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - И. Соколова-Микитова «Год в лесу», - Н. Сладков «Почему ноябрь пегий», «Лесные шорохи», - сказка «Заяц и Ёж», - К.Д.Ушинского «Жалобы зайки», - Б. Заходер «Русачок», - В.Бианки «Колобок- колочий бок», - В. Осеева «Ежинка». 	<p>Подвижная игра: «Ёж с ежатами», «Скачет зайчик», «У медведя во бору»,</p> <p>Физкультминутки: «Угадай животных», «Хитрый ежик», «В лесу» (папка)</p> <p>Пальчиковая гимнастика: <u>«Сидит белка на тележке», «Есть у каждого свой дом»</u></p>
--	--	--

11 неделя: 14- 18 ноября

Тема: Поздняя осень. Одежда, обувь, головные уборы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Путешествие в прошлое одежды» (О. В. Дыбина с.48)</p> <p><u>Математика:№11</u> «Измерение протяженности» (Новикова ст. гр. с.29)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Гараж с двумя въездами» №15,с.64</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Домашние помощники» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.46)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Чтение стихотворения И.Никитина «Встреча зимы» и заучивание отрывка (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.30)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Рисование фигуры человека»№12, с.62</p> <p><u>Аппликация:</u> «Цветные зонтики» №6, с.86</p> <p><u>Лепка:</u> «Веселые человечки» №12, с.216</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз. Руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С флажками»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя ноября (Мартынова стр.203)</p>	<p><u>Народный праздник «Осенины»</u></p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседы о том как люди одеваются соответственно погоде (какая должна быть одежда, из какого материала).</p> <p>Составление описательного рассказа об одежде «Угадай о ком рассказу».</p> <p>Дид. игры «Я начну, а ты продолжи», «Кто сумеет похвалить» (Ушакова ср. гр. с. 111, 105).</p>	<p>Рассматривание дид. материала Вохринцевой «Одежда».</p> <p>Чтение энциклопедии Т.Д. Нуждиной «Чудо всюду. Мир вещей и машин» (иголка, нитки, перчатки, пуговица), «Чудо всюду. Мир вещей людей» (одежда и обувь).</p> <p>Заучивание загадок, стихов об одежде, обуви.</p> <p>Рассматривание альбома с образцами ткани.</p> <p>Чтение произведений: Л. Толстой «Прожорливый башмак», Н. Саконская «Маша варежку надела», С. Маршак «Вот какой рассеянный», Л. Воронкова «Маша – растеряша», - Г. Лагздынь «Перчатки», «Моя шуба» (Лыкова с. 64, 83), Б. Заходер «Портниха», Е. Благинина «Новая одёжка», «Как у нашей Ирки», «Научу обуваться братца».</p>	<p>Игра малой подвижности: «Чьи варежки?».</p> <p>Подвижная игра: «Нам не тесно», «Надень и попляши («Азбука общ.» 298,376).</p> <p>Дыхательная гимнастика: «Греем руки» (папка).</p> <p>Пальчиковая гимнастика:«Ловкие пальчики» (папка, №33),«Гнимики – прачки», «Ботинки», «Обувь», «Новые кроссовки»</p>
--	---	--

12 неделя: 21- 25 ноября
Тема: Мир комнатных растений

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Рассматривание и сравнение комнатных растений» (Воронкевич с.203) <u>Математика: №12</u></p> <p>«Далеко - близко» (Новикова ст. гр. с.32)</p> <p><u>Конструирование:</u></p> <p>«Панно» (Куцакова с.80)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> "Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями" (Воронкевич с.211)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.35)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Комнатные растения – спутники нашей жизни» №12, с.135 «Фантастические цветы» №6, с.132</p> <p><u>Аппликация:</u> «Горшочек с фиалками» №12, с.275</p> <p><u>Лепка:</u> «Ваза для цветов» №12. с.220</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С косичкой»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя ноября (Мартынова стр.203)</p>	<p><u>КВН для детей</u> <u>«В мире комнатных растений»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Составление описательных рассказов о комнатных растениях.</p>	<p>Чтение произведений: - Л. Квитко «Бабушкины руки» (27 с.324), - С. Т. Аксаков «Аленький цветочек», - В. Паспалеева «Лесная фиалка», - Я. Тайц «Кубик на кубик», - С. Прокофьева «сказка про волшебные перышки», - К. Ушинский «Сила – не право».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика: «Герань», «Комнатные растения» (№26)</p>
---	--	--

13 неделя: 28ноября - 2декабря

Тема: Будь осторожен! Неделя безопасности (ОБЖ)

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Опасные предметы дома» (Волчкова с.186) «Службы 01,02,03 всегда на страже» (Волчкова с.37) <u>Математика: №13</u> «Измерение сыпучих веществ» (Новикова ст. гр. с.34) <u>Конструирование:</u> «Простой мост» №15, с.65</p>	<p><u>Р.Р.:</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» (Ушаковас.98) <u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение рассказа Б. Житкова «Пожар» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.87)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Светофор» №12, с.202 <u>Лепка:</u> «Влиятельная палочка» №12, с.253 <u>Аппликация:</u> «Машины на улицах города» №6, с.36 <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С косичкой» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя <u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя ноября (Мартынова стр.204)</p>	<p><u>«По дорогам сказок»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседы на тему«Спички детям не игрушка!», «Один дома», «Если ты потерялся»«Безопасность на льду» (Шорыгина с.55) Работа с дид. пособиями по безопасности дома и в природе.</p>	<p>Чтение произведений: - С.Маршак «Кошкин дом», - П.Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке», -Л.Чернышов «Как Гриша-проказник испортил весь праздник» -Юрмин Г. «Любопытный мышонок»; -Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»; -Лешкевич И. «Гололёд»;</p>	<p>Подвижная игра: "Поезд",«Путешествие на самолете» («самолеты – анималики» - игра с ускорением) Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:"Поезд"(развитие памяти)</p>
---	--	--

Декабрь

Сезонные изменения в природе:

Календарные события:

- 1 – Начало зимы
- 22 – Самый короткий день в году
- 4 – День заказов подарков Деду Морозу
- 31 – Новый год
- 15 – Международный день чая

14 неделя 5-9 декабря

Тема: Зимushка-зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> Беседа "Зимой в лесу" (Воронкевич с.216) Беседа «Как живут растения зимой» (Воронкевич с.106)</p> <p><u>Математика: №14</u> «Число и цифра 9» (Новикова ст. гр. с. 38)</p> <p><u>Конструирование:</u> "Снегири и яблочки" (№6 ст. гр. с. 98) «Птица» №15, с.79</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Увлекательное путешествие в зимнее царство» (О.М. Ельцова с.73) "Прогулка в зимний лес" (О.М. Ельцова с.87)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова «Детство» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.67)</p>	<p><u>Рисование:</u> "Белая береза под моим окном"(№6, с.92) <u>Аппликация:</u> «Снеговик в шапочках и шарфиках» (№6, с.90)</p> <p><u>Лепка:</u> "Снежный кролик" (№6, с. 88)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Без предметов для формирования правильной осанки»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя декабря (Мартынова стр.204)</p>	<p><u>«Покормите птиц зимой!»</u> (Ельцова с.41)</p> <p>ФР «Встреча зимы»</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Беседы « Почему люди зимой не мёрзнут?», «Как животные живут зимой» (Бабаева «Дошкольник 4 – 5 лет в д. с.» с.306).</p>	<p>Чтение произведений: Я. Аким «Первый снег», Е. Трутнева «Первый снег», «Ёлка», Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), Э. Успенский «Проказы старухи зимы», рус.нар. сказка «Снегурочка и лиса», потешка «Валенки», Н. Сутеев «Курорт «Сосулька».</p>	<p>Игра малой подвижности «Выпал беленький снежок». Подвижная игра «Два мороза», «Снежная карусель», «Мороз» (папка, с.17). Пальчиковая гимнастика «Погремся», «Холодно» (папка, №11), «Снеговик», «Елочки» (папка), <u>«Зимние забавы»</u> Дыхательная гимнастика: «Греем руки», «комплекс «Новый год» (папка).</p>
---	---	--

15 неделя: 12- 16 декабря

Тема: Посуда. Продукты питания. Профессия повара

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Приятного аппетита» (Волчкова с.148)</p> <p><u>Математика: №15</u> «Деление целого на равные части» (Новикова ст. гр. с.40)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как тесто превратилось в заплетушки» (№1 стар. гр. с.46)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Поможем мышатам научиться бережно относиться к хлебу» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.80)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтениенорвежской народной сказки «Пирог» (Бондаренко с.158)</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Банка варенья для Карлсона» (№6, с. 134)</p> <p><u>Рисование:</u> «Жила-была конфета» (№6, с.78)</p> <p><u>Лепка:</u> «Крямнямчики» (№6, с. 144)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя декабря (Мартынова стр.206)</p>	<p>«Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» (Ельцова с.122)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>«Путешествие в прошлое вилки», «Посуда рассказывает о своём рождении» (Т. Д. Нуждина «Чудо – всюду. Мир вещей»).</p>	<p><u>Чтение произведений:</u> Г. Лаздынь «Кукольное чаепитие», В. Шипунова «Чаепитие» (Лыкова с.108, 111), К. Чуковский «Федорино горе», Ю. Пермяк «Торопливый ножик», стих. «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая», стихи о посуде кн. Алябьвой, Капустян «Маша обедает».Б. Рисич «В магазине самообслуживания» («Азбука общ.» с. 225),- Ю. Мориц ««Жила - была конфета» (Лыкова стр. гр. с. 78.)</p>	<p><u>Подвижная игра:</u> « Варим суп» (соревнование команд), «Огуречик» (папка, с.4), «груша» (папка, с.16), «Горох» (папка, С.25).</p> <p><u>Дыхательная гимнастика:</u> «Каша», «Сбор урожая» (папка).</p> <p><u>Пальчиковая гимнастика:</u>«Помощники», «Повар», «Каша», «Машина каша»</p>
---	---	---

16 неделя: 19- 23 декабря

Тема: Мебель

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники
<p><u>П.Р.:</u> «Мебельная фабрика» (Волчкова с.35) <u>Математика: №16</u> «Измерение протяженности» (Новикова ст. гр. с.43) <u>Конструирование:</u> «Елочные игрушки» (№15, с.70)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Путешествие в прошлое кресла» (О. В. Дыбина с.43) <u>Ч.Х.Л.:</u> «Путешествие в прошлое кресла» (вариант 2) (О. В. Дыбина с.44)</p>	<p><u>Аппликация:</u> "Заснеженный дом" (№6, с. 112) <u>Рисование:</u> «Наша группа» (№6, с.126) <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Без предметов для формирования правильной осанки» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя <u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя декабря (Мартынова стр. 205)</p>	<p><u>«Мебель для Теремка»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

17 неделя: 26- 30 декабря
Тема: Готовимся к новомуднему празднику

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Украшаем елку» (О.О Речевое развитие «Компл. занятия с детьми ср. и ст. возраста» с.32)</p> <p><u>Математика: №17</u> «Календарь» (Новикова ст. гр. с.45)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как люди изобрели бумагу и украсили окна» (№11,с.68)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» (Ушакова с.68)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Заучивание шуточного стихотворения А. Барто «В защиту Деда Мороза» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.48)</p>	<p><u>Рисование:</u> "Еловые веточки " (№6, с. 100)«Волшебные снежинки"(№6, с.94)</p> <p><u>Лепка:</u> "Звонкие колокольчики" (№6, с. 104)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Звездочки танцуют» (№6, с.96)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя декабря (Мартынова стр.206)</p>	<p><u>Праздник новогодней елки</u> (Копилка муз.педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>Рассматривание дид. материала Вохринцевой «Мебель». Составление описательного рассказа по схеме «Мебель»</p>		<p>Пальчиковая гимнастика:»</p>
--	--	--

Январь

Сезонные изменения в природе: Метели и морозы. Строим снежный город.

Календарные события:

1- Всемирный день мира IX Зимняя олимпиада в детском саду

7- Рождество Христово 19 – Крещение Господне

11 – Всемирный день «спасибо» 28 – День открытия Антарктиды 13 - Старый новый год

18 неделя: 9-13 января

Тема: Зимние чудеса. Неделя игры. Зимние виды спорта

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>П.Р.: «Спорт – это здоровье» (Волчкова с.81)</p> <p>Математика: №18 «Неделя» (ст. гр. с.48)</p> <p>Конструирование: «По замыслу» (№11, с.66)</p>	<p>Р.Р.: «Рассказывание по теме «Игры зимой» на основе личного опыта» (Ушакова с.73)</p> <p>Ч.Х.Л.: Чтение рассказа Н.Носова «На горке» (Бондаренко с.260)</p>	<p>Рисование: «Начинается январь, открываем календарь» (№6, с.106)</p> <p>Лепка: «Зимние забавы» (№6, с.114)</p> <p>Аппликация: «Весело качусь я под гору в сугроб...» (№6, с.116)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя</p> <p>Физ. занятие на улице 4 неделя декабря (Мартынова стр.206)</p>	<p>ФР «Зимние детские Олимпийские игры» (Копилка физ. педагога. Смотреть папку развлечений) МР «Прощание с елочкой»</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>Рассматривание дид. материала «Зима».</p> <p>- Чтение книги Нужиной «Чудо всюду. Мир людей» (обычай), «Чудо всюду. Мир вещей» (новогодние игрушки).</p> <p>- Наблюдения за снегом, знакомство с его свойствами, превращением воды в лёд, льда в воду.</p>	<p>Чтение произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я. Аким «Первый снег», - Е. Трутнева «Ёлка», - Г. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), - Э. Успенский «Проказы старухи зимы», - рус.нар. сказка «Снегурочка и лиса», - Н. Сутеев «Курорт «Сосулька», - В. Шипунова «С Новым годом!», - Г.Лагздынь «Несчастный случай», «Снегурочка», - С. Чёрный «Ёлочка» (Лыкова ср. г. с. 69, 70,74) 	<p>Игра малой подвижности «С новым годом», «Холодно» (папка, №11), «Снеговик», «Погремся», «Елочка» (папка).</p> <p>Подвижная игра «Мороз - красный нос», «Подарки» (папка, с.8), «Мороз» (папка, с.17), «Холодно-тепло» (папка, с.27).</p> <p>Физкультминутки: «Снег» (папка, №36), «Мороз» (папка, №38), «Зайка у елочки» (папка, №51)</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Ждали праздника мы долго», «Ёлочка», «Подарки», «На елке»</p> <p>Дыхательная гимнастика: комплекс «Новый год» (папка).</p>
---	---	---

19 неделя 16-20 января Тема: Искусство и культура (музыка, театр, музей)				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>Ц.Р.: «Встреча с прекрасным» (Алешина с.163)</p> <p>Математика: №19 «Измерение сыпучих веществ» (Новикова ст. гр. с.57)</p> <p>Конструирование: «Как мы вместе построили «Кошкин дом» (№11, с.106)</p>	<p>Р.Р.: «Беседа о дымковских игрушках» (Лыкова И.А. ст. гр. с.58)</p> <p>Ч.Х.Л.: Рассказывание русской народной сказки «Крошечка - Хаврошечка» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.52)</p>	<p>Рисование: «Нарядные лошадки» (№6, с.62)</p> <p>Лепка: «Лошадки» (№6, с.60)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «Без предметов»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя января (Мартынова стр.207)</p>	<p>«Как хорошо, что есть театр» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
<p>-Беседа «Подарки Деда Мороза».</p> <p>-Разучивание заклички Мороз, Мороз, не морозь мой нос».</p>	<p>Чтение произведений: -Г.-Х. Андерсен «Снежная королева», -Русские народные сказки «Рукавичка», «Зимовье зверей», -С. Маршак «Двенадцать месяцев», -Русские народные сказки «Два Мороза», «В гостях у бабушки Мороза», «Морозко», «Снегурочка».</p>	<p>Подвижная игра:«Снеговик», «Волшебная палочка», «Льдинки, снежинки, сосульки», «Два мороза» Дыхательная гимнастика: комплекс «Новый год» (папка). Пальчиковая гимнастика:«Мы во двор гулять пошли», «Подарки», «На елке»</p>		

20 неделя: 23- 27 января
Тема: Народная культура и традиции

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Культура и традиции русского народа» (Алешина с.120)</p> <p><u>Математика: №20</u> «Число и цифра 0» (Новикова ст. гр. с.53)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Карусель» (№15,с.71)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Филимоновские игрушки-свистульки» (Лыкова И.А. Изоб. д-ть ср. гр. с.112)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Рассказывание русской народной сказки «Чудесные лапоточки» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.72)</p>	<p><u>Рисование:</u> "Расписные ткани" (№6, с.84)</p> <p><u>Лепка:</u> «Глиняный ляп»» (№6,с.76)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Нарядные пальчики» (№6, с.86)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Без предметов»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя января (Мартынова стр.207)</p>	<p><u>«Традиции русского народа»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

Беседа	Чтение произведений:	Подвижная игра: Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:
--------	----------------------	---

21 неделя: 30 января–3 февраля

Тема: Неделя творчества

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Золотые руки мастеров» (Волчковас.57)</p> <p><u>Математика: №21</u> «Число и цифра 10» (Новикова ст. гр. с.55)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Какие бывают окна – «глаза» дома» (№11, с.120)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Составление короткого рассказа на предложенную тему» (Ушакова с.56)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.39)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Чудесные превращения кляксы» (№6, с.80)</p> <p><u>Аппликация:</u> «</p> <p><u>Лепка:</u> «Ничего себе картина, ничего себе жара!» (№6, с.82)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С кубиками»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя января (Мартынова стр.207)</p>	<p><u>«В гости к бабушке - Забавушке»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
Беседа	Чтение произведений:	Подвижная игра: Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:		

Февраль

Сезонные изменения в природе: Снегу валит гору. Сретение.

Календарные события:

21- Международный день родного языка

23 –День защитника Отечества

24 - Начало масленичной недели

22 неделя: 6-10 февраля

Тема: Неделя книги. Профессия библиотекарь

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Откуда пришла книга» (Алешина с.175)</p> <p><u>Математика: №22</u> «Месяц» (Новикова ст. гр. с.57)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как люди приручили и где поселили огонь» (№11, с.94)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Прекрасная страна слов» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.12)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение рассказа М.Горького «Случай с Евсейкой» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.83)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Лисонька-кумушка и лисонька-голубушка» (№6, с.74)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Шляпа фокусника» (№6, с.122)</p> <p><u>Лепка:</u> «Косматый мишка» (№6, с.64)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С кубиками»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя февраля (Мартынова стр.208)</p>	<p><u>Литературная встреча</u> "В гостях у русского писателя Л. Н. Толстого" (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.148)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
Беседа	Чтение произведений:	Подвижная игра: Дыхательная гимнастика:		

23 неделя: 13- 22 февраля
Тема: Защитники Отечества

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «День защитника Отечества» (Алешина с.103)</p> <p><u>Математика: №23</u> «Измерение протяженности» (Новикова ст. гр. с.60)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как люди познали невидимое: бинокль, подзорная труба» (№11, стар.гр.с.142)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> "Наша армия" (О. В. Дыбина с.37)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.111)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Папин портрет»(№6, с.136)</p> <p><u>Лепка:</u> «Кружка для папы» (№6, с.140)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Галстук для папы» (№6, с.138)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С палкой»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя февраля (Мартынова стр.209)</p>	<p><u>М-ФР «Будем в армии служить»</u> (Копилка муз.педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

-Беседа	Чтение произведений:	Подвижная игра: Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:
---------	----------------------	---

24 неделя: 27 февраля - 3 марта
Тема: Уроки вежливости и этикета

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Давайте говорить друг другу комплименты» (Волчкова с.130, 132, 143) «Вежливые слова» (Александрова с.3; 19) <u>Математика:№24</u> «Ориентировка в пространстве» (Новикова ст. гр. с.63) <u>Конструирование:</u> «Как снег превратился в надежную крепость» (№11, стар.гр. с.82)</p>	<p><u>РР.:</u> «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости. О.М.Ельцова «Речевое развитие» с.122 <u>Ч.Х.Л.:</u> «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.95)</p>	<p><u>Рисование:</u> «На арене цирка» (№6, с.118) <u>Аппликация:</u> «Дружные ребята» (№6, 124) <u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С палкой» <u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя <u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя февраля (Мартынова стр.210)</p>	<p><u>«В стране добрых поступков»</u> (Ельцова с.127)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>-Беседа о профессиях, «Какие у нас мальчики». -Рассматривание иллюстраций об армии. - Рассказ воспитателя об армии.</p>	<p><u>Чтение произведений:</u> - С. Михалков «А что у вас?», - В. Бороздин «Звездолетчики», - В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», - В. Клименко «Путешествие с игрушками», - Р. Фархади «Светофор», - Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», - С. Прокофьева «Сказка про честные ушки»</p>	<p><u>Подвижная игра:</u>«Стрелок», «Попади в цель», «Игра в мяч», «Перепрыгни через ров», «Достань гранату», «Переправа через болото», «Солдатик стойкий», «Снайперы» <u>Дыхательная гимнастика:</u> <u>Пальчиковая гимнастика:</u>«Солдаты»,«Наша армия»</p>
---	---	---

25 неделя: 6-10 марта

Тема: Женский праздник

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Как мы отдыхаем?» (Волчкова с.19)</p> <p><u>Математика: №25</u> «Ориентировка во времени (месяц)» (Новикова ст. гр. с.65)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как Десятиручка помогла сплести плетеные коврики» (№11, стар.гр.с.112)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Моя мама» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.99)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.95)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Милой мамочки портрет» (№6, с.142)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Весенний букет» (№6, с.146)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С набивным мячом»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя февраля (Мартынова стр.210)</p>	<p><u>Праздник 8 Марта</u></p>

Совместная работа взрослого и детей.

<p>-Беседа</p>	<p>Чтение произведений: -А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы). -В.Осеева «Волшебное слово». -В. Маяковский «Что такое хорошо». -В.Н.Орлов «Вежливый хвост», «Добрый день», «Кто первый». -К.Драгунская «Лекарство от послушности». -Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».</p>	<p>Подвижная игра:</p> <p>Дыхательная гимнастика:</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Встреча»</p>
-----------------------	---	---

Март

Сезонные изменения в природе: Солнышко пригревает. Бегут ручьи. День с ночью меняются.

Календарные события:

1 - Начало весны 21 – Всемирный день поэзии

8 – Международный женский день 22 – Всемирный день Воды

20 – День весеннего равноденствия 27 – Международный день театра

26 неделя: 13-17 марта

Тема: Весна пришла! Весенние месяцы, первоцветы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p>ПР: «Доктора Леса» (Воронкевич с.247)</p> <p>Математика: №26 "Измерение жидкости" (Новикова ст. гр. с.67)</p> <p>Конструирование: «Вода в природе. Куда плывут кораблики» (№11, стар.гр.с.122)</p>	<p>Р.Р.: «Март весну встречает» (О.М. Ельцова«Речевое развитие» с.94)</p> <p>Ч.Х.Л.: Чтение стихотворения Ф. Тютчева"Зима недаром злится" (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.103)</p>	<p>Рисование: «Солнышко, нарядись!» (№6, с.152)</p> <p>Лепка: «Солнышко, покажись!» (№6, с.148)</p> <p>Музыка: по плану муз.руководителя</p>	<p>Утренняя гимнастика «С набивным мячом»</p> <p>Физкультурные занятия по плану физ. руководителя</p> <p>Физ. занятие на улице 1 неделя марта (Мартынова стр.211)</p>	<p>ФР «К нам пришла весна» (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

<p>-Беседао празднике 8 Марта, «Вот какая моя мама!»</p>	<p>Чтение произведений: - Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», - «Посидим в тишине» Е. Благиной, - «Простое слово» И. Мазнина, - «Мамин день» И. Токмаковой, - Я. Аким «Мама», - В. Берестова «Праздник мам», - С. Прокофьевой «Сказка про маму», - Д. Габе «Мама», - Н. Артюхова «Трудный вечер».</p>	<p>Подвижная игра:«Я, ты, он, она», «Бабушка Маланья» (папка, с.7), «Как тебя зовут?» (папка, с.14), «Вспомни имена своих друзей» (папка, с.35), «Нам не тесно» (папка, с.36)</p> <p>Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:«Мамочка» (папка, №7), «Коленька» (папка, №34), «Братья» (папка, №52), «Пять малышей» (папка).«Весна», «Кап, кап, кап»</p>
---	---	---

27 неделя: 20- 24марта				
Тема: Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный» (Алешина с.129)</p> <p><u>Математика: №27</u> «Геометрические фигуры (четырёхугольники)» (Новикова ст. гр. с.70)</p> <p><u>Конструирование:</u>«Машина для своего груза» (№11,с.65)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» (Ушакова с.108)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение сказки Д.Родари «Дудочник и автомобиль» (Бондаренко с.280)</p>	<p><u>Рисование</u> «По морям, по волнам...» (№6, с.174)</p> <p><u>Лепка:</u> «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» (№6, с.176)</p> <p><u>Аппликация:</u> "Быстрокрылые самолёты" (Лыкова И.А. Изоб. д-ть ср. гр. с.98)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С элементами акробатики»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя марта (Мартынова стр.212)</p>	<p><u>Игровое занятие «В машине, машине шофер сидит!»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
«Посадка гороха в уголке» (Воронкевич с.114)	Чтение произведений:		Подвижная игра: Дыхательная гимнастика: Пальчиковая гимнастика:«Весна», «Кап, кап, кап»	

28 неделя: 27 - 31 марта				
Тема: <u>Дорожная азбука</u>				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Безопасность на дороге» (Волчкова с.182)</p> <p><u>Математика: №28</u> «Ориентировка во времени» (Новикова ст. гр. с.72)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Улица» (№11,с.67)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Что такое улица» (О.В. Дыбина с. 31)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа» (Бондаренко с.270)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Рисование светофора» (Леонова с.202)</p> <p><u>Лепка:</u> «Машины на улицах города» (№6, с.36)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С элементами акробатики»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя марта (Мартынова стр.212)</p>	<p><u>«Пешеходом быть не просто»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				

29 неделя: 3-7 апреля

Тема: Растения и животные весной. Перелетные птицы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Птицы» (Воронкевич с.119) «Путешествие в весенний лес» (Воронкевич с.120)</p> <p><u>Математика: №29</u> «Ориентировка в пространстве» (Новикова, ст. гр. с.75)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Заяц» (№15, с.77)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Расскажем медвежонку, что такое лес» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.103)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Заучивание стихотворения Я.Акима «Апрель» (Бондаренко с.365)</p>	<p><u>Рисование:</u> "Нежные подснежники" (№6, с.170)</p> <p><u>Лепка:</u> «Дедушка Мазай и зайцы» (№6, с.156)</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ.руководителя.</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя марта (Мартынова стр.213)</p>	<p><u>«Птицы весны»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей.

Апрель

Сезонные изменения в природе: Паводок на реке Суда. Цветение деревьев

Календарные события:

- 1 - Международный день птиц
- 19 - Праздник Пасхи
- 1 - День смеха
- 22 - Международный день Земли
- 12 – День авиации и космонавтики

31 неделя: 17-21 апреля

Тема: Неделя здоровья. Человек, части тела

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Наши умные помощники – органы чувств» (Воронкевич с.225)</p> <p><u>Математика: №31</u> «Измерение протяженности» (Новикова ст. гр. с.77)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как люди приручили свою тень» (№11, с.88)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят - дошколят» (О.М. Ельцова с.140)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Беседа по содержанию сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.124)</p>	<p><u>Лепка:</u> «Весёлые человечки» (№6, с.130)</p> <p><u>Аппликация:</u> "Весёлые портреты" (№6, с.18)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «Парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя апреля (Мартынова стр.213)</p>	<p><u>«Мы здоровью скажем: «Да!»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				
			<p>Пальчиковая гимнастика: <u>«Ласточка», «Дрозд - дроздок», «Птички», «Сорока – белобока»</u></p>	

30 неделя: 10–14 апреля
Тема: Космические просторы

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> "Солнце и планеты Солнечной системы" (Н.В. Нищева Раз планета, два комета... с. 6) «День космонавтики» (Алешина с.192)</p> <p><u>Математика: №30</u> «Геометрические фигуры» (Новикова ст. гр. с.79)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Аэродром» (№15,с.68)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Космос и человек» (Н.В. Нищева Раз планета, два комета... с. 3) метод.кабинет.</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Беседа по содержанию сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.117)</p>	<p><u>Лепка:</u> «Звёзды и кометы» (№6, с.124)</p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «На скамейке»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя апреля (Мартынова стр.214)</p>	<p><u>М-ФР «День космонавтики»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				

32 неделя: 24- 28 апреля

Тема: Друзья спорта

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Сохрани свое здоровье сам» (Волчкова с.64)</p> <p><u>Математика</u> №32 «Ориентировка в пространстве» (Новикова ст. гр. с.81)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Фигурки из проволоки» (№15,с.78)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Петрушка - физкультурник» (О. В. Дыбина с.28)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Петрушка - физкультурник» (вариант 2) (О. В. Дыбина с.29)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Любимый вид спорта» (Леонова с.64)</p> <p><u>Лепка:</u> "Как мы занимались спортом" (№6, с.114)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «На скамейке»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 3 неделя апреля (Мартынова стр.214)</p>	<p><u>«Спортивные ребята»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>

Совместная работа взрослого и детей

		<p>Пальчиковая гимнастика: «Дружные пальчики», «Пальчики засыпают»</p>
--	--	---

34 неделя: 15-19 мая

Тема: Труд взрослых. Профессии. Инструменты, техника

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (Волчкова с.39)</p> <p><u>Математика: №34</u> «Измерение жидкости» (Новикова ст. гр. с.83)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как листы бумаги стали воздушным флотом» (№11,с.138)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Инструменты» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.32)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение рассказа Л.Пантелеева «Большая стирка» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.120)</p>	<p><u>Лепка:</u></p> <p><u>Аппликация:</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя апреля (Мартынова стр.215)</p>	<p align="center"><u>«Путешествие в страну профессий»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей				

Май

Сезонные изменения в природе: Май- травник.

Календарные события:

1 - Праздник весны и труда

9 – День Победы

15 - Международный день семьи

33 неделя: 2мая - 12мая

Тема: 9 Мая

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> Рассказ беседа о Дне Победы (Алешина стр.215)</p> <p><u>Математика:№33</u> «Деление целого на равные части» (Новикова ст. гр. с.85)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Что можно увидеть в мирном небе» (№11,с.134)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> "Нападение Германии. Начало войны"(Л. Е. Белоусова Навстречу Дню Победы с. 5) Метод.кабинет</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> «Салют Победы» (Л. Е. Белоусова Навстречу Дню Победы с. 16)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Я помню, я горжусь!» (Леонова с.132)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Как листок стал письмом с фронта» (ЛыковаИ.А.Конструирование в дет.саду ср. гр.с.114)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 4 неделя апреля (Мартынова стр.215) (Мартынова стр.215)</p>	<p><u>М-ФР «День Победы»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				

35 неделя: 22 – 26 мая				
Тема: Экологическая тропа. Цветы, травы, насекомые				
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>П.Р.:</u> «Муравьи – санитары леса» (Воронкевич стр.240)</p> <p><u>Математика:№35</u> «Мониторинг промежуточных результатов» (Новикова ст. гр. с.94)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Как куколка превратилась в бабочку» (№11, стар.гр.с.144)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «В гостях у Лесовичка» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.107)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.143)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Превращение камешков» (№6, с.190)</p> <p><u>Лепка:</u></p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 1 неделя мая</p>	<p><u>Просмотр видеоролика</u> "Волшебный мир насекомых"</p>
Совместная работа взрослого и детей.				
			<p>Пальчиковая гимнастика: <u>«Божьи коровки», «Жук», «Насекомые», «Пчела»</u></p>	

36неделя: 29 - 31мая
Тема: Юные путешественники

Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Итоговое мероприятие, праздники, традиции
<p><u>Ц.Р.:</u> «Кругосветное путешествие» (Волчкова с.123)</p> <p><u>Математика:№35</u> «Мониторинг промежуточных результатов» (Новикова ст. гр. с.94)</p> <p><u>Конструирование:</u> «Какиебывают фонарики» (№11,с.98)</p>	<p><u>Р.Р.:</u> «Путешествие на подводной лодке» (О.М. Ельцова «Речевое развитие» с.26)</p> <p><u>Ч.Х.Л.:</u> Чтение рассказа Г.Снегирева «Пингвиний пляж» (О. М. Ельцова Сценарии обр. ситуаций по озн-ю дош-в с дет.худ. литер.с.56)</p>	<p><u>Рисование:</u> «Я рисую море» (№6, с.172)</p> <p><u>Лепка:</u> «Топают по острову слоны и носороги...» (№6, с.186)</p> <p><u>Музыка:</u> по плану муз.руководителя</p>	<p><u>Утренняя гимнастика</u> «С мячом парами»</p> <p><u>Физкультурные занятия</u> по плану физ. руководителя</p> <p><u>Физ. занятие на улице</u> 2 неделя мая (Мартынова стр.216)</p>	<p align="center"><u>«Ловкие и натренированные отправляются в поход»</u> (Копилка педагога. Смотреть папку развлечений)</p>
Совместная работа взрослого и детей.				

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды и программно-методическое обеспечение

Конкурсы РППС:

- 1) **Сентябрь.** Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году «Лучшая группа -2023» (уровень ДОО).
- 2) **Март.** Конкурс на лучший центр художественно-эстетического развития «Каляка - Маляка» (уровень ДОО).

ПЛАН ПРЕОБРАЗОВАНИЯ РППС В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2023-2024 УЧ.ГОД

Центр развития	Приобрести, сделать своими руками, сделать совместно с родителями	Дата, месяц выполнения
Центр физического развития и здоровья: 1) спортивный уголок; 2) оборудование для оздоровительной работы (массажные коврики, пособия для зрительной и дыхательной гимнастики и др.) 3) картотеки подвижных игр, гимнастики; 4) оборудование для подвижных игр и упражнений.		
Центр художественно-эстетического развития: 1) уголок по изобразительной деятельности; 2) уголок театрализованных игр; 3) уголок музыкально-дидактических игр.		
Центр познавательного развития: 1) центр экологического развития (уголок природы, уголок наблюдений за живой и неживой природой); 2) уголок опытно – экспериментальной и исследовательской деятельности; 3) уголок по нравственно-патриотическому воспитанию; 4) уголки развития математических и сенсорных представлений.		
Центр речевого развития: 1) книжный уголок; 2) игры по развитию речи и обучению грамоте.		
Центр социально-коммуникативного развития: 1) игровые уголки в соответствии с гендерными и возрастными особенностями (сюжетно-ролевых игр. строительных); 2) уголок уединения, спокойных игр; 3) уголок психологической разгрузки; 4) Уголок по ПДД и ОБЖ.		
Оформление и содержание уголка для родителей, визитка группы		

3.7. Программно-методическое обеспечение программы

№ книги на полке воспитателя	Название
Речевое развитие	
1.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) / авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
2.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н.В.Нищева – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
3.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской художественной литературой (с 4 до 5 лет)/ Авторы- сост.: О.М. Ельцова, Н.Л. Шадрова, И.А. Волочаева. - СПб. ООО «Детство- Пресс», 2018.
Физическое развитие	
4.	Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис – пресс, 2005.
5.	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство»/ авт.- сост. Е.А. Мартынова, Н. А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. - Волгоград: Учитель, 2015. - 246
6.	Деркунская В.А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2012.
Социально-коммуникативное развитие	
7.	Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева и др. – СПб.: «Детство- Пресс», 2007.
8.	Бабаева Т.И.,Березина Т.А., Деркунская В.А., Гусарова Т. Г.,Крухлет М.В., Крулехт А. А., Новицкая В.А. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2015.
Познавательное развитие	
9.	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной деятельностью. Средняя группа. – М. 2004
10.	«Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет»/ авт.-сост. О.Р.Меремьянина. – Волгоград: Учитель. 2013
11.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста . - СПб.: «Детство-Пресс». 2016. - (Библиотека программы "Детство")
12.	З. А. Михайлова, Полякова М. Н., Ивченко Т. А., Березина, Никонова Н.О. Образовательная область «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» - СПб.: «Детство-Пресс». 2016
13.	Открытые мероприятия для детей средней группы. Образовательная область "Познавательное развитие" Авт.- сост.: Аджи А. В., Воронеж:ООО "Метода", 2014
14.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
15.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
Художественно-эстетическое развитие	
16.	Изобразительная деятельность и художественный труд. Средняя группа: комплексные занятия / авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель. 2013

17.	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.» – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007
18.	Лыкова И.А. «Демонстрационный материал. Конструируем в осенний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»
19.	Лыкова И.А. «Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»
20.	Лыкова И.А. «Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»
21.	Лыкова И.А. «Демонстрационный материал. Конструируем в летний период. Средняя группа.» - Волгоград: «Цветной мир»

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Журнал учёта результатов освоения воспитанниками образовательной программы ДОУ. ИОМ (*приложение 1*)
2. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 уч. год. (*Приложение №2*).
3. План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на учебный год (*Приложение №3*)
4. Модель ежедневного планирования на неделю образовательной деятельности в 2023 - 2024 учебный году (*Приложение №4*).

Приложение 2. План взаимодействия с семьями воспитанников старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР (5 - 6 лет) на 2023 -2024 уч. год.

Месяц	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское направление	Консультационное направление	Участие родителей в образовательном процессе
Август-сентябрь	Анкетирование родителей «Что ждете от д/с в этом году». Обновление анкетных данных семей воспитанников Заполнение паспорта группы.	1.Права и обязанности родителей. 2.Режим дня. 3.Визитка группы. 4.«Что должно быть в шкафчике?» 5. Папка-передвижка «Осень» Фотовыставка «Как я провел лето» Фотовыставка «В огороде и в саду с урожаем помогу» Фотовыставка «Наш урожай» Выставка открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) Выставка «Наши овощи» Выставка «Осенний гербарий»	Консультации: 1.«РАЗВИВАНДИЯ – развитие и воспитание детей» (ежемесячно в сообществе в VK) 2. «Все о развитии детской речи». Беседы: Индивидуальные: «Этика поведения ребенка в д/с», «Что нельзя приносить в д/с». <i>Уч-лог:</i> "Учитесь говорить со своими детьми"	Родительское собрание " <u>Путешествие в страну Знаний продолжается</u> " (воспитатели + учитель логопед, педагог психолог) РППС группы Оформление интерьера группы с родителями на тему «Золотая осень» <i>Уч-лог:</i> Практикум "Развиваем язычок".
октябрь		1. Папка-передвижка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 4-6 лет» 2. Буклет «Упрямство и капризы» 3.Книжка – малышка «Берегись: ядовитые грибы и ягоды» 4. Творческое задание – оформление странички кулинарной книги «Любимые рецепты нашей семьи. Домашняя выпечка». 5. «Сочиняем загадки дома. Домашние птицы» 6. Выставка рисунков «Мои домашние питомцы» <i>Уч-лог:</i> «Подготовка руки дошкольника к письму»	Консультации: 1. «Одежда детей в разные сезоны» 2.«Формирование элементарных математических представлений у детей 5-6 лет». 3.«Профилактика гриппа, COVID-19, ОРЗ и ОРВИ у детей. Меры профилактики. Симптомы заболеваний». <i>Уч-лог:</i> Результаты логопедического обследования детей;	РППС группы Пополнение с помощью родителей патриотического уголка -Фотоальбом «Улицы нашего поселка»

		«Игры для развития речи детей» Подбор стихов для детей с речевыми дефектами, помощь в отработке стихов к праздникам и открытым мероприятиям.	Ознакомление с индивидуальным планом-программой на уч.год, Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	
ноябрь		Папка-передвижка «Мама и папа пример для ребенка во всем» Фотовыставка «Моя малая Родина глазами детей и взрослых» Выставка рисунков «Семейные традиции» Выставка книг «Птицы и звери зимой»	Консультации: 1. «Роль отца в воспитании ребенка». 2.«Одежда в группе и на улице. Маркировка» <i>Уч-лог:</i> Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии, проведение пальчиковой гимнастики, упражнений на развитие мелкой моторики.	Совместный досуг с родителями «Осенины» Подготовка к конкурсу чтецов «Поэзия устами ребёнка», Игра – викторина «Русь, Россия – Родина моя» Квест - игра «В поисках флага России»
декабрь	Анкетирование «Я и мой ребенок на дороге»	1. Памятка «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах поселка и города». 2. Папка-передвижка «Зимушка-Зима» 3. Выставка рисунков «Безопасная зима глазами детей» 4.«Сочиняем загадки дома. Зимующие птицы» 5. Фотовыставка «Чем мы занимаемся зимой»	Консультации: 1.«Развитие творческих способностей». 2."Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье" Индивидуально беседы «Здоровье ребенка в наших руках» <i>Уч-лог:</i> «Учимся писать в тетради» "Читаем первые буквы и слоги"	Оформление интерьера группы с родителями на тему «Зимушка-Зима» «Мастерская Деда Мороза» (готовим новогодние украшения).
январь		1. Папка-передвижка «Вместе с мамой, вместе с папой мы рисуем и поем» 2. Выставка «Моя любимая игрушка» 3 Выставка рисунков «Мои друзья». 4. Фотовыставка	Беседы с родителями на волнующие темы. 1.«Говорите чаще с ребенком» 2.«Трудности пересказа: причины»	Совместный досуг с родителями «Моя профессия»

		«Профессии наших родителей»		
февраль		<p>1. 23 февраля – День защитника Отечества.</p> <p>2. Памятка: «Советы по организации и проведении совместных спортивных праздников».</p> <p>3. Папка-передвижка «Будущий мужчина» Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков</p> <p>Выставка рисунков «Моя комната»</p> <p>Фотовыставка «Мой папа - солдат»</p> <p>Выставка книг «Мои любимые книжки»</p>	<p>Консультация:</p> <p>1. Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»</p> <p>2. «Народные традиции. Масленица»</p> <p>Открытые групповые занятия с детьми в присутствии родителей</p>	<p>Совместный досуг с родителями «23 февраля – День защитника Отечества».</p>
март		<p>1. Папка-передвижка «Весна-красна»</p> <p>2. Папка-передвижка «Будущая женщина» Цель: дать рекомендации по вопросам воспитания девочек.</p> <p>3. Конкурс чтецов Фото выставка «Наши мамы лучше всех»</p> <p>Фотовыставка «Масленичный блин»</p> <p>Выставка совместного творчества «Такой разный транспорт»</p> <p>Выставка совместного творчества «Дорожные знаки»»</p>	<p>Беседы:</p> <p>1. «Вежливость воспитывается вежливостью»</p> <p>2. «Заучивание стихов с использованием приёмов мнемотехники".</p> <p>3. «Чипсы, сухарики, жвачка, газировка – яд для маленького ребенка».</p> <p>Круглый стол Совместная деятельность педагогов и родителей по развитию связной речи у детей.</p> <p>Праздник «8 марта»</p>	<p>Оформление интерьера группы с родителями на тему «Весна Красна»</p>
апрель		<p>Памятка «Как предупредить весенний авитаминоз».</p> <p>2. Буклет: «Игры со скакалкой»</p> <p>Фото – выставка «Улыбка ребенка»</p> <p>Выставка поделок «Загадочный космос»</p> <p>Выставка рисунков «Птичий переполох»</p>	<p>Консультация:</p> <p>1 «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»</p> <p>2. «Как повысить двигательную активность детей»</p> <p>Результаты предварительной диагностики. Рекомендации.</p>	<p>Спортивный досуг с родителями «День здоровья»</p>

май	1. Анкетирование «Удовлетворённость родителей образовательными услугами ДОУ»	<p>Памятка: «Безопасное лето».</p> <p>Папка-передвижка «Как провести с ребенком отпуск летом». «Лето»</p> <p>9 Мая – День Победы</p> <p>Выставка «Музей забытых вещей»</p> <p>Создание книги «Наблюдения на прогулке»</p> <p>Изготовление открыток и подарков к празднику «9 мая»</p> <p>Выставка рисунков «Маленькая страна»</p>	<p>Консультация:</p> <p>1. «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»</p> <p>2. «Солнце хорошо – но в меру».</p>	<p>Итоговое родительское собрание на тему: «Какими мы стали. Итоги года» <u>(воспитатели + учитель логопед, педагог психолог)</u></p>
-----	--	---	--	---