

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Мир природы и человека»**  
**2 класс**  
**вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
  
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

### I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Неживая природа. Долгота дня	4
2.	Времена года. Осень	4
3.	Неживая природа. Вода	4
4.	Времена года. Зима	4
5.	Живая природа. Растения	3
6.	Живая природа. Животные	3
7.	Времена года. Весна	4
8.	Живая природа. Человек	4
9.	Времена года. Лето	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## I. Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

### Уровни достижения предметных результатов

#### по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;

- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
  - знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
  - знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
  - уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.
- Достаточный уровень:
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
  - иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
  - давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
  - правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
  - знать правила гигиены частей тела;
  - знать отличительные существенные признаки групп объектов;
  - знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
  - уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
  - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

#### **Система оценки достижения обучающимися**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго классе не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их

эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

**Оценка «4»** - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

**Оценка «3»** - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

**Оценка «2»** - не ставится.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
-------	---------------------------------------	------------------	--	---------------------------------------

Неживая природа. Долгота дня – 4 часа				
1	Влияние солнца на смену времен года	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	формирование умения наблюдать природные явления
2	Сутки	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	
3	Долгота дня летом	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.
4	Долгота дня зимой	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	
Времена года. Осень – 4 часа				
	Изменения в природе осенью Экскурсия	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	развитие этических чувств, проявление доброжелательности
6	Растения осенью	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
8	Занятия людей осенью	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	

<b>Неживая природа. Вода – 4 часа</b>				
9	Вода Свойства воды	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	воспитание интереса и бережного отношения к природе;
10	Температура воды Термометр	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе
11	Вода в природе Водоемы	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	
12	Значение воды	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	
<b>Времена года. Зима – 4 часа</b>				
13	Время года: зима Признаки зимы Названия зимних месяцев	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе
14	Природа зимой Экскурсия	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	
15	Растения и животные зимой	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
16	Занятия людей зимой	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	
<b>Живая природа. Растения – 3 часа</b>				
17	Растения Части растений	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	воспитание интереса и бережного отношения к природе

18	Жизнь растений Комнатные растения	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
19	Овощи Сад	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
<b>Живая природа. Животные - 3 часа</b>				
20	Животные домашние и дикие	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	воспитание интереса и бережного отношения к природе;
21	Породы животных Сходство и различия	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	формирование умения наблюдать природные явления
22	Рыбы	1	<a href="http://kopilkaurokov.ru">kopilkaurokov.ru</a>	
<b>Времена года. Весна - 4 часа</b>				
23	Сезонные изменения в природе Экскурсия	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	формирование умения наблюдать природные явления
24	Растения весной	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	
25	Животные и птицы весной	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе
26	Занятия людей весной	1	<a href="http://prodlenka.org">prodlenka.org</a>	
<b>Живая природа. Человек – 4 часа</b>				



27	Гигиена тела человека Закаливание	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	формирование положительных нравственных качеств и свойств личности
28	Питание человека Органы пищеварения	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи
29	Пища человека Правильное питание	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
30	Профилактика пищевых отравлений	1	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>	
<b>Времена год. Лето – 4 часа</b>				
31	Изменения в природе летом Экскурсия	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе
32	Растения летом	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	
33	Животные летом	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	
34	Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a>	воспитание интереса и бережного отношения к природе