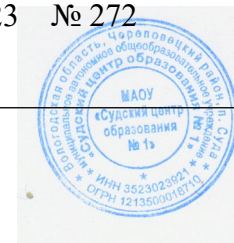


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

| | | |
|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023 | Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н. | Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272 |
|--|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

Разработчик: Мартюкова Н.П.

Квалификация: учитель русского
языка и литературы

Категория: высшая

п. Суда

2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе :

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изменениями от 12.08.2022)
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (№1014 от 23.11.2022)

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-11 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в старшей школе определяются с позиций компетентности подхода:

- воспитать гражданина и патриота;
- сформировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа с осознанием национального своеобразия русского языка и овладением культурой межнационального общения;
- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационные умения и навыки; навыки самоорганизации и саморазвития;
- углубить знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствовать нормативное и целесообразное использование языка в различных сферах и ситуациях общения.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

В учебном плане МАОУ «Судский центр образования №1» на изучение русского языка в 11 классе отводится 99 часов.

Организация образовательного процесса построена на классно-урочной форме обучения с применением фронтальной, индивидуальной, парной, групповой работы.

Настоящей рабочей программой предусмотрена подача учебного материала с использованием следующих технологий обучения:

- личностно-ориентированное обучение;
- ИКТ;
- метод проектов;
- исследовательские работы обучающихся;
- технология подготовки к ЕГЭ;
- проблемное обучение.

Формы промежуточного контроля в 11 классе: объяснительный, выборочный, графический, цифровой, предупредительный, словарный, свободный диктанты, диктант с грамматическим заданием, тестирование, изложение, сочинение на свободную тему, сочинение-рассуждение на морально-этическую тему, сочинение на грамматическую тему, сочинение по данному началу, проверочная работа с выбором ответа, лингвистический, речеведческий, комплексный анализы текста.

I. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий :
владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

II. Содержание учебного предмета.

Повторение

Введение. Синтаксис и пунктуация.

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетаний

Предложение 2

Простое осложненное предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. . Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, дополнения. Обособленные обстоятельства. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним или несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения

Период. Знаки препинания в периоде. Синонимия предложения с разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью..

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Цитаты. Знаки препинания при цитатах

Культура речи. Стилистика.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Воспитательный потенциал. | Электронные образовательные ресурсы. | Количество часов |
|--------------|-----------------------|---|---|-------------------------|
| 1. | Повторение изученного | <ul style="list-style-type: none">- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила поведения с учителями и одноклассниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организация работы учеников с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения. | | 14 |

| | | | | |
|----|--|--|---|----|
| | Общие сведения о языке | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 2 |
| 2. | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание | <p>- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний; налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 5 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация простого предложения | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 14 |
| 5. | Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения | | <ol style="list-style-type: none"> 1. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 2. Http//edu.1september.ru 3. WWW.scool.edu.ru 4. Http//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык». 5. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 6. http://4ege.ru/russkiy 7. ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru 8. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 30 |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | | своей точки зрения; | | |
| 6. | Синтаксис и пунктуация сложного предложения | - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; | | 11 |
| 7. | Способы передачи чужой речи | <p>дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленных в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО 2. Http//edu.1september.ru 3. WWW.scool.edu.ru 4. Http//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык». 5. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/ 6. http://4ege.ru/russkiy 7. ege.edu.ru/ru/classes-11/egeru 8. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 11 |
| 8. | Культура речи. | - применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность обучающихся; | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 3 |
| 9. | Функциональные стили русского языка. | <p>дискуссий, которые дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских</p> | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c7e2 | 9 |

| | | | |
|--|--------------------|---|-----------|
| | | проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, | |
| | Всего часов | оформленных в работах других исследователей, | 99 |

Поурочное планирование
Наименование раздела, тема урока

| № п/п | <i>Наименование раздела, тема урока</i> | | |
|--|---|------|------------------|
| Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. | | | |
| 1) | Фонетика. Классификация звуков русского языка | | |
| 2) | Орфоэпия. Орфоэпические нормы | | |
| 3) | Систематизация знаний по орфографии | | |
| 4) | Систематизация знаний по орфографии | | |
| 5) | Систематизация знаний по орфографии | | |
| 6) | Систематизация знаний по лексике и фразеологии | | |
| 7) | Морфемика. Способы словообразования | | |
| 8) | Морфология. Классификация частей речи. | | |
| 9) | Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | | |
| 10) | Систематизация знаний о самостоятельных частях речи | | |
| 11) | Систематизация знаний о служебных частях речи и междометиях | | |
| 12) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | | |
| 13) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С | | |
| 14) | Контрольная работа по повторению изученного в 10 классе. | | |
| Общие сведения о языке. | | | |
| 15) | Культура ком аспекте | речи | в экологичес- |
| 16) | Культура ком аспекте | речи | в экологичес- |

| Синтаксис и пунктуация | |
|-------------------------------|---|
| 17) | Основные принципы русской пунктуации. |
| 18) | Словосочетание. Определение. |
| 19) | Виды синтаксических связей. Сочинительная связь, ее признаки. |
| 20) | Виды синтаксических связей. Подчинительная связь, ее особенности. |
| 21) | Урок развития речи. Сочинение в формате ЕГЭ, часть С |
| Предложение | |
| 22) | Предложение. Понятие о предложении. Классификация предложений. |
| Простое предложение. | |
| 23) | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. |
| 24) | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра. |
| 25) | Готовимся к Единому государственному экзамену. Тест |
| 26) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 27) | Двусоставные и односоставные предложения. |
| 28) | Тире между подлежащим и сказуемым. |
| 29) | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 30) | Второстепенные члены предложения. Определения. |
| 31) | Урок развития речи. Анализ текста, создание аналитической письменной работы по исходному тексту. |
| 32) | Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. |
| 33) | Соединительное тире. Интонационное тире. |
| 34) | Урок повторения и обобщения |
| 35) | Контрольная работа по теме «Простое неосложнённое предложение» |
| 36) | Простое осложненное предложение. |
| 37) | Предложения с однородными членами предложения. |
| 38) | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. |
| 39) | Урок развития речи. Анализ текста, сочинение в формате ЕГЭ |
| 40) | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. |
| 41) | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. |
| 42) | Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. |
| 43) | Обобщающие слова при однородных членах. |
| 44) | Контрольная работа |
| 45) | Урок повторения и обобщения |
| 46) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 47) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 48) | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения. Согласованные определения. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| 49) | . Обособленные и необособленные определения. Несогласованные определения. |
| 50) | Обособление приложений |
| 51) | Обособленные обстоятельства. |
| 52) | Обособление дополнений. |
| 53) | Урок повторения и обобщения |
| 54) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |
| 55) | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |
| 56) | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. |
| 57) | Знаки препинания при сравнительном обороте. |
| 58) | Знаки препинания при обращениях. |
| 59) | Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. |
| 60) | Знаки препинания при вставных конструкциях. |
| 61) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 62) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 63) | Междометия. |
| 64) | Урок повторения и обобщения |
| 65) | Контрольная работа по теме «Простое осложнённое предложение» |
| Сложное предложение. | |
| 66) | Понятие о сложном предложении. |
| 67) | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. |
| 68) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. |
| 69) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. |
| 70) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. |
| 71) | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. |
| 72) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |
| 73) | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. |
| 74) | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. |
| 75) | Период. Знаки препинания в периоде. |
| 76) | Проверочная работа по теме «Сложное предложение» |
| Способы передачи чужой речи. | |
| 77) | Урок развития речи Способы передачи чужой речи. |
| 78) | Знаки препинания при прямой речи. |
| 79) | Знаки препинания при диалоге |
| 80) | Знаки препинания при цитатах. |
| 81) | Урок развития речи. Сочинение-миниатюра |
| 82) | Сочетание знаков препинания. |
| 83) | Факультативные знаки препинания. |

| | |
|-----------------------------------|--|
| 84) | Авторская пунктуация. |
| 85) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 86) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 87) | Контрольная работа по теме «Предложения с чужой речью» |
| Культура речи. Язык и речь | |
| 88) | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. |
| 89) | Урок развития речи. Культура речи. Язык и речь. |
| 90) | Урок развития речи. О качествах хорошей речи. |
| Функциональные стили. | |
| 91) | Урок развития речи. Функциональные стили. Научный стиль. |
| 92) | Урок развития речи. Официально-деловой стиль. |
| 93) | Урок развития речи. Публицистический стиль. |
| 94) | Урок развития речи. Разговорный стиль. |
| 95) | Урок развития речи. Язык художественной литературы. |
| 96) | Урок развития речи. Текст. Типы текстов. |
| 97) | Урок развития речи. Лингвистический анализ текста. |
| 98) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |
| 99) | Готовимся к Единому государственному экзамену. |