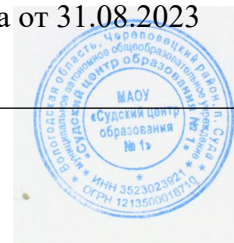


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(Вариант 7.2.)**

РУССКИЙ ЯЗЫК

п.Суда, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....	10
1 КЛАСС.....	10
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	15
2 КЛАСС.....	21
3 КЛАСС.....	28
4 КЛАСС.....	35
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	43
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	43
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	45
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	49
1 КЛАСС.....	49
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	50
2 КЛАСС.....	52
3 КЛАСС.....	54
4 КЛАСС.....	57
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	61
1 КЛАСС (165 часов).....	61
1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов).....	67
2 КЛАСС (170 часов).....	78
3 КЛАСС (170 часов).....	95
4 КЛАСС (170 часов).....	108

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных и индивидуально-типических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения обучающихся с ЗПР.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и

последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их

практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимость проведения повседневной словарной работы по уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схеме. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение

места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*¹; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

¹ Здесь и далее курсивом обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [й'а], [й'о], [й'у], [й'э]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких

и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в 1 дополнительном классе способствует на пропедевтическом

уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок.* Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря

учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте*. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с

правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *миниисследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Звукобуквенный разбор слова (*по отработанному алгоритму*)

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го, 2-го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её

значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён

существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к
тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливая их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова ряx, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (*вне слова и в слове*);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития

мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);
- правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;
- писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski при направляющей помощи учителя;
- составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)
- использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова (простые случаи);
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание (простые случаи);
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь,

ть, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие

приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений)

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с

предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без названия терминов) (с опорой на схемы);
- производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при

необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

- *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;*

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;

- с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

- с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

- с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ http://etymolog.ruslang.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4875-0a01-0180-0138-06b62fd9d674/%5BNS-RUS_1-11%5D_%5BQS_095%5D.html	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация

				самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.
1.3	Письмо	70	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ http://etymolog.ruslang.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4875-0a01-0180-0138-06b62fd9d674/%5BNS-RUS_1-11%5D_%5BQS_095%5D.html	Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.

1.4	Развитие речи	2	http://festival.1september.ru/subjects/8	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	http://etymolog.ruslang.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a34a5-0a01-0180-00f6-ae1c4457c895/%5BNS-RUS_1-12%5D_%5BIM_097%5D.swf	Формирование и развитие оценочных умений и трудолюбия.
2.3	Графика	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Формирование интереса и мотивации
2.4	Лексика и морфология	12	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к

				изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
2.5	Синтаксис	5	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
2.6	Орфография и пунктуация	14	http://rus.1september.ru/	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать.
2.7	Развитие речи	10	http://festival.1september.ru/subjects/8	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (165 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.
1.2	Фонетика	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ http://etymolog.ruslang.ru/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4875-0a01-0180-0138-06b62fd9d674/%5BNS-RUS_1-11%5D_%5BQS_095%5D.html	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и

				<p>гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
1.3	Письмо	70	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ http://etymolog.ruslang.ru / http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4875-0a01-0180-0138-06b62fd9d674/%5BNS-RUS_1-11%5D_%5BQS_095%5D.html</p>	<p>Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места); воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение.</p>
1.4	Развитие речи	2	<p>http://festival.1september.ru/subjects/8</p>	<p>Стремление к самовыражению в разных видах художественной</p>

				деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	http://etymolog.ruslang.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями
2.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/13/2/ http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a34a5-0a01-0180-00f6-ae1c4457c895/%5BNS-RUS_1-12%5D_%5BIM_097%5D.swf	Формирование и развитие оценочных умений и трудолюбия.
2.3	Графика	4	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Формирование интереса и мотивации
2.4	Лексика и морфология	12	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его

				познании.
2.5	Синтаксис	5	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
2.6	Орфография и пунктуация	14	http://rus.1september.ru/	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать.
2.7	Развитие речи	10	http://festival.1september.ru/subjects/8	Стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

2 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	https://resh.edu.ru/subject/12/2/ http://viki.rdf.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России
2	Фонетика и графика	6	http://etymolog.ruslang.ru / http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a4875-0a01-0180-0138-06b62fd9d674/%5BNS-RUS_1-11%5D_%5BQS_095%5D.html	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Лексика	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ http://viki.rdf.ru/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Состав слова	14	http://etymolog.ruslang.ru / http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a8dab-0a01-0180-001e-c391c78d7aba/101717/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся Воспитание уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
5	Морфология	19	http://viki.rdf.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18	Формирование и развитие оценочных умений и трудолюбия. Формирование интереса и мотивации
6	Синтаксис	8	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/	Воспитание познавательных

				интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
7	Орфография и пунктуация	50	http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ http://viki.rdf.ru/	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
8	Развитие речи	30	http://festival.1september.ru/subjects/8 http://www.openclass.ru/	Побуждать учащихся к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации
Резервное время		32		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ПО ПРОГРАММЕ		170		

3 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
4	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций

				при работе с художественными произведениями Воспитание уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений
5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование и развитие оценочных умений и трудолюбия. Формирование интереса и мотивации.
6	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание к бережному отношению, к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Формирование и развитие оценочных умений (комментирование отметок учителем, обсуждение отметок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися)
Резервное время		17		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС (170 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом направлений рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках

2	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
3	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
4	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; Воспитание уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений

5	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Формирование и развитие оценочных умений и трудолюбия. Формирование интереса и мотивации.
6	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания раздела через подбор соответствующих упражнений
7	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,

				активность и самостоятельность в его познании.
8	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
	Резервное время	18		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Различение предложения и слова	
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	
3	Составление предложения из слов	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	
8	Различаем первые звуки в словах	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
11	Проводим параллельные линии	
12	Отрабатываем параллельные линии	
13	Ориентируемся на рабочей строке	
14	Пишем элементы букв	
15	Особенность гласных звуков	
16	Отрабатываем письмо элементов букв	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	

28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
35	Построение моделей звукового состава слов	
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
37	Письмо строчной буквы ы	
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
40	Повторяем особенности гласных звуков	
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	

59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
80	Различаем звонкие и глухие согласные	
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
85	Особенности шипящих звуков	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	

91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	
96	Обобщаем знания о согласных звуках	
97	Письмо строчной буквы ь	
98	Письмо строчной буквы ь	
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	

115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
116	Язык как основное средство человеческого общения.	
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
120	Согласные звуки: систематизация знаний	
121	Функции букв е, ё, ю, я	
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	
123	Алфавит	
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	
125	Слово как единица языка	
126	Слова, называющие предметы	
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	
128	Слова, называющие признака предмета	
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
130	Слова, называющие действия предмета	
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
133	Наблюдаем за значениями слов	
134	Общее представление о родственных словах	
135	Слова, близкие по значению	
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	
137	Предложение как единица языка	
138	Слово и предложение: сходство и различие	
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
140	Составление предложений из набора форм слов	
141	Восстановление деформированных предложений	
142	Отработка алгоритма списывания текста	
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и	

	согласными	
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	
148	Отработка правила переноса слов	
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	
153	Правописание сочетаний чк, чн	
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	
155	Объяснительный диктант	
156	Речь как основная форма общения между людьми	
157	Ситуации общения	
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	
159	Речевой этикет: ситуация извинения	
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	
162	Текст как единица речи	
163	Восстановление деформированного текста	
164	Составление небольших устных рассказов	
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие	

	языкового пространства России и мира	
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	
5	Функции мягкого знака	
6	Использование на письме разделительных ь и ъ	
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	
10	Слово и его значение	
11	Значение слова в словаре	
12	Однозначные и многозначные слова	
13	Значение слова в словаре и тексте	
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
15	Синонимы	
16	Синонимы в тексте	
17	Антонимы	
18	Наблюдение за использованием антонимов	
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	
22	Резервный урок по разделу лексика	
23	Окончание как изменяемая часть слова	
24	Изменение формы слова с помощью окончания	
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	
28	Корень как часть слова	
29	Корень как общая часть родственных слов	
30	Корень слова: обобщение знаний	

31	Суффикс как часть слова	
32	Значения суффиксов	
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	
34	Роль суффиксов и приставок	
35	Состав слова: систематизация знаний	
36	Состав слова: обобщение	
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	
40	Имя существительное как часть речи	
41	Имя существительное: значение	
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	
43	Имя существительное: изменение по числам	
44	Число имён существительных	
45	Имя существительное: употребление в речи	
46	Глагол как часть речи	
47	Глагол: значение	
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
49	Единственное и множественное число глаголов	
50	Обобщение знаний о глаголе	
51	Имя прилагательное как часть речи	
52	Имя прилагательное: значение	
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	
57	Части речи: систематизация знаний	
58	Части речи: обобщение	
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	

	существительных в тексте	
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	
66	Предложение как единица языка	
67	Предложение и слово	
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	
70	Виды предложений по цели высказывания	
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
72	Связь слов в предложении	
73	Предложение: систематизация знаний	
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	
76	Повторение алгоритма списывания текста	
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	
80	Перенос слов по слогам	
81	Перенос слов по слогам: закрепление	
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	
83	Употребление прописной и строчной буквы	
84	Списывание текста. Словарный диктант	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	

86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	
88	Единообразное написание гласных в корне	
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
91	Списывание текста. Словарный диктант	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	
95	Непроверяемые гласные в корне слова	
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
101	Способы проверки согласных в корне слова	
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён	

	прилагательных	
110	Наблюдение за правописанием приставок	
111	Списывание текста. Словарный диктант	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
125	Контрольный диктант	
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	

131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	
136	Диалогическая форма речи	
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	
141	Текст	
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	
143	Тема текста	
144	Основная мысль	
145	Заглавие текста	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	
148	Последовательность частей текста (абзацев).	
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	
153	Текст-описание	
154	Особенности текстов-описаний	
155	Текст-повествование	

156	Особенности текстов-повествований	
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	
158	Текст-рассуждение	
159	Особенности текстов-рассуждений	
160	Знакомство с жанром поздравления	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
2	Характеристика звуков русского языка	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	

4	Лексическое значение слова	
5	Работаем с толковыми словарями	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	
7	Прямое и переносное значение слова	
8	Устаревшие слова	
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	
12	Окончание как изменяемая часть слова.	
13	Нулевое окончание	
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
16	Состав слова: обобщение	
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	
18	Части речи	
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
21	Род имён существительных	
22	Число имён существительных	
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	
24	Изменение имён существительных по числам	
25	Падеж имён существительных	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам	

	(склонение).	
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
35	Обобщение знаний об имени существительном	
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
38	Изменение имён прилагательных по родам	
39	Изменение имён прилагательных по числам	
40	Изменение имён прилагательных по падежам	
41	Склонение имён прилагательных	
42	Значения имён прилагательных	
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	
44	Значения имён прилагательных: обобщение	
45	Местоимение (общее представление)	
46	Личные местоимения	
47	Как изменяются личные местоимения	
48	Употребление личных местоимений в речи	
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	
51	Значение и употребление глаголов в речи	
52	Неопределённая форма глагола	
53	Изменение глаголов по числам	
54	Настоящее время глаголов	
55	Будущее время глаголов	
56	Прошедшее время глаголов	
57	Род глаголов в прошедшем времени	
58	Частица не, её значение	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
60	Части речи: обобщение	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	
63	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	

64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	
65	Предложение	
66	Виды предложений	
67	Обобщение знаний о видах предложений	
68	Связь слов в предложении	
69	Главные члены предложения	
70	Подлежащее	
71	Сказуемое	
72	Подлежащее и сказуемое	
73	Второстепенные члены предложения	
74	Предложения распространённые и нераспространённые	
75	Однородные члены предложения	
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
77	Однородные члены предложения без союзов	
78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
85	Правописание суффиксов	
86	Закрепляем правописание суффиксов	
87	Правописание приставок	
88	Закрепляем правописание приставок	
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися	

	союзами и, или	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
95	Правописание слов с двумя корнями	
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е	
97	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	
98	Непроносимые согласные в корне слова	
99	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
101	Правописание слов с удвоенными согласными	
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	
104	Разделительный твёрдый знак	
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
114	Правописание окончаний имён существительных во	

	множественном числе	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
123	Правописание местоимений с предлогами	
124	Правописание местоимений	
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
126	Правописание глаголов	
127	Правописание частицы не с глаголами	
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	

135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
143	Определение типов текстов	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
145	Определение типов текстов: обобщение	
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
148	Знакомство с жанром письма	
149	Учимся писать письма	
150	Пишем поздравительную открытку	
151	Знакомство с жанром объявления	
152	Ключевые слова в тексте	
153	План текста	
154	Составление плана текста	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	

158	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
160	Написание текста по заданному плану	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	
164	Создание собственных текстов-повествований	
165	Создание собственных текстов-описаний	
166	Создание собственных текстов-рассуждений	
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
170	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата изучения
1	Русский язык как язык межнационального общения	
2	Характеристика звуков русского языка	
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	
5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	
7	Учимся понимать фразеологизмы	

8	Учимся использовать фразеологизмы	
9	Повторяем состав слова	
10	Основа слова	
11	Неизменяемые слова: состав слова	
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	
13	Отрабатываем разбор слова по составу	
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения	
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
20	Несклоняемые имена существительные	
21	Морфологический разбор имени существительного	
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
24	Склонение имён прилагательных	
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	
26	Морфологический разбор имени прилагательного	
27	Местоимение	
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа	
29	Склонение личных местоимений	
30	Глагол как часть речи	
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	

32	Неопределенная форма глагола	
33	Личные формы глагола	
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	
35	I и II спряжение глаголов	
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения	
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	
38	Способы определения I и II спряжения глаголов	
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	
40	Настоящее время глагола	
41	Прошедшее время глагола	
42	Будущее время глагола	
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение	
44	Образование повелительного наклонения глагола	
45	Особенности разбора глаголов по составу слова	
46	Глагол в словосочетании	
47	Глагол в предложении	
48	Обобщение знаний о глаголе	
49	Морфологический разбор глагола	
50	Частица не, её значение	
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	
52	Как образуются наречия	
53	Наречие: обобщение знаний	
54	Союз как часть речи	
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	

61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	
62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	
69	Распространённые и нераспространённые предложения	
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	
73	Словосочетание	
74	Связь слов в словосочетании	
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	
76	Простое и сложное предложение	
77	Сложные предложения	
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	
79	Сложные предложения без союзов	
80	Предложения с прямой речью после слов автора	
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	

83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	
96	Правописание суффиксов имён существительных	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	
101	Безударные падежные окончания имён	

	прилагательных: обобщение	
102	Правописание суффиксов имён прилагательных	
103	Правописание личных местоимений	
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	
105	Правописание глаголов на -ться и –тся	
106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа	
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов	
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов	
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	
117	Правописание суффиксов глаголов	
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	
119	Правописание глаголов в прошедшем времени	
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	

123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»	
125	Наблюдаем за правописанием числительных	
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и	
128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но	
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов	
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
135	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	
138	Речь: диалогическая и монологическая	
139	Речевая культура диалога	
140	Ситуации устного и письменного общения	
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	
142	Нормы речевого этикета	

143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?	
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	
145	Текст: тема и основная мысль	
146	Текст: заголовок	
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	
148	Вспоминаем типы текстов	
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	
150	Текст. Образные языковые средства	
151	Текст. Структура текста	
152	Текст. План текста	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	
154	Пишем текст по предложенному плану	
155	Как сделать текст интереснее	
156	Редактируем предложенный текст	
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	
160	Сочинение как вид письменной работы	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	
162	Пишем подробный пересказ текста	
163	Пишем сочинение-повествование на тему	
164	Пишем сжатый пересказ текста	
165	Пишем сочинение-описание на тему	
166	Пишем подробный пересказ текста	
167	Пишем сочинение-рассуждение на тему	
168	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
169	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	

170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		