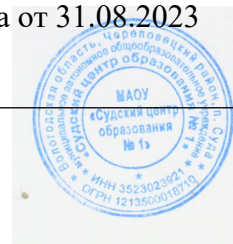


**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Судский образовательный центр № 1»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета школы протокол № 2 от 30.08.2023	Согласовано: Заместителем директора по УВР Симанковой Н.Н.	Утверждена приказом директора от 31.08.2023 № 272
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

**«Русский язык» 2 класс
вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

п.Суда

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области

«Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

• уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

• формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

• овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

• коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

• формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

• развитие навыков устной коммуникации;

• формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

• формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию

текст;

• формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;

• повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;

• формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку обучающихся с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Повторение	8
2	Звуки и буквы	14
3	Парные звонкие и глухие согласные	8
4	Шипящие и свистящие согласные	4
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	6
6	Твердые и мягкие согласные	7
7	Мягкий знак на конце слова	5

8	Слово. Названия предметов	12
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	7
10	Названия действий	7
11	Предлоги	3
12	Слова с непроверяемыми гласными	3
13	Предложение	12
14	Повторение	6
Итого:		102

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении;
- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;
- составлять по картинкам, по заданию предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- анализировать слова по звуковому составу;

различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

делить слова на слоги;

писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала;

полнота ответа;

умение практически применять свои знания;

последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с

текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

I. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количе ство часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала
	ПОВТОРЕНИЕ – 8 ч			
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности</p> <p>Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его</p>
2	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
3	Предмет и слово, называющее предмет	1	http://rus.1september.ru /	
4	Предложение. Правило записи предложения	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Предложение и его схема	1	http://rus.1september.ru /	
6	Распространение предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
7	Проверочная работа по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Составление предложений с данным словом	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	

				познании
	Звуки и буквы – 14 ч			Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
9	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
10	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1	http://rus.1september.ru /	
11	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
12	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1	http://rus.1september.ru /	
13	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
14	Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы». Списывание текста	1	http://rus.1september.ru /	
15	Ударение в словах. Знак ударения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
16	Выделение ударного гласного в слове	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
17	Деление слов на слоги	1	http://rus.1september.ru /	
18	Гласные в образовании слогов	1	http://rus.1september.ru /	

19	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
20	Перенос слов по слогам	1	http://rus.1september.ru/	
21	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
22	Проверочная работа по теме: «Слог». Картинный словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
	Парные звонкие и глухие согласные – 8 ч		http://rus.1september.ru/	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
23	Различие парных согласных Б-П	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
24	Различие парных согласных В-Ф	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25	Различие парных согласных Г-К	1	http://rus.1september.ru/	
26	Различие парных согласных Д-Т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
27	Различие парных согласных Ж-Ш	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	

28	Различие парных согласных З-С	1	http://rus.1september.ru/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
29	Различение звонких и глухих согласных	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
30	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1	http://rus.1september.ru/	
	Шипящие согласные – 4 ч		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
31	Шипящие согласные	1	http://rus.1september.ru/	
32	Свистящие согласные	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33	Различение шипящих и свистящих согласных	1	http://rus.1september.ru/	
34	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	
	Буквы Е,Ё,Я,Ю в начале слова – 6 ч			Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
35	Буква Е в начале слова или слога	1	http://rus.1september.ru/	
36	Буква Ё в начале слова или слога	1		

37	Буква Ю в начале слова или слога	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
38	Буква Я в начале слова или слога	1	http://rus.1september.ru/	
39	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
40	Проверочная работа по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
Твердые и мягкие согласные -7 часов				
41	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1	http://rus.1september.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
42	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
43	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	http://rus.1september.ru/	

44	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
45	Гласная Е после мягких согласных	1	http://rus.1september.ru/	
46	Различие твердых и мягких согласных	1	http://rus.1september.ru/	
47	Проверочная работа по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Мягкий знак на конце слова - 5 часов				
48	Буква Ъ для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	http://rus.1september.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
49	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	http://rus.1september.ru/	
50	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
51	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
52	Проверочная работа по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1	http://rus.1september.ru/	
Слово. Названия предметов – 12 часов				
53	Предмет и его название	1	http://rus.1september.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

54	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
55	Название частей предмета	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56	Различение сходных предметов и их названий	1	http://rus.1september.ru/	<p>Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности</p> <p>Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности</p> <p>Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании</p>
57	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
58	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	http://rus.1september.ru/	
59	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	http://rus.1september.ru/	
60	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
61	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1		
63	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	

64	Проверочная работа по теме «Слово. Названия предметов» Выборочное списывание	1	http://rus.1september.ru /	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 7 часов				
65	Большая буква в именах людей	1	http://rus.1september.ru /	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности</p> <p>Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности</p> <p>Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании</p>
66	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
67	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
68	Большая буква в кличках животных	1	http://rus.1september.ru /	
69	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
70	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	http://rus.1september.ru /	
71	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
Названия действий – 7 часов				

72	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
73	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1	http://rus.1september.ru/	
74	Подбор названий действий к названиям предметов	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
75	Подбор названий действий к названиям предметов	1	http://rus.1september.ru/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащихся своей деятельности Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
76	Различение названия действий по вопросам	1	http://festival.1september.ru/subjects/8	
77	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	http://viki.rdf.ru/	
78	Выборочный диктант. Списывание текста	1	http://rus.1september.ru/	
Предлоги – 3 часа				
79	Предлог как отдельное слово	1	http://viki.rdf.ru/	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
80	Употребление предлогов в предложении	1	http://rus.1september.ru/	
81	Употребление предлогов в предложении		http://viki.rdf.ru/	

Слова с непроверяемыми гласными – 3 часа				
82	Выделение «трудной» гласной в словах	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
83	Выделение «трудной» гласной в словах	1		
84	Написание гласных в словах-родственниках	1	http://viki.rdf.ru/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Предложение – 12 часов				
85	Выделение предложения из текста	1	http://rus.1september.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
86	Правила записи предложения	1	http://viki.rdf.ru/	
87	Правила записи предложения	1		
88	Предложение и его схема	1	http://rus.1september.ru/	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
89	Предложение и его схема		https://m.edsoo.ru/7f410de8	
90	Различение набора слов и предложения	1	http://rus.1september.ru/	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
91	Порядок слов в предложении	1	http://viki.rdf.ru/	
92	Завершение начатого предложения	1	http://rus.1september.ru/	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать. Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в
93	Составление предложений по	1	http://viki.rdf.ru/	

	предметной картинке			познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
94	Составление предложений по сюжетной картинке	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
95	Предложения- вопросы и предложения- ответы	1	http://rus.1september.ru/	
96	Итоговая контрольная работа. Диктант. Списывание текста	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности.
Повторение – 6 часов				
97	Звонкие и глухие согласные	1	http://viki.rdf.ru/	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
98	Твердые и мягкие согласные	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	
99	Мягкий знак на конце слова	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание самостоятельности. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности
100	Названия предметов	1	http://viki.rdf.ru/	Повышение познавательной мотивации. Воспитание аккуратности
101	Названия действий	1	https://m.edsoo.ru/7f410de8	Воспитание культуры речи. Воспитание культуры общения, умение слушать.

				Воспитание познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании
102	Предложение	1	http://viki.rdf.ru/	